

S

A

R



รายงาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
SELF - ASSESSMENT REPORT : SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๕



โรงเรียนอนุบาลเสาไห้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

ANUBAN SAOHAI SCHOOL

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนอนุบาลเสาไห้ ฉบับนี้ จัดขึ้นตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนอนุบาลเสาไห้ ฉบับนี้ ประกอบด้วย ๓ ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย ๑) ข้อมูลพื้นฐาน ๒) ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓) สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ และส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนอนุบาลเสาไห้ ฉบับนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

(นายสุพันธ์ สวัสดิผล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเสาไห้

๙ พฤษภาคม ๒๕๖๖

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๑
๑. ข้อมูลพื้นฐาน	๑๑
๒. ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๓๕
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๓๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔๘
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๖๑
สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ	๗๑
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๗๓

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนอนุบาลเสาไห้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จัดการเรียนการสอนเป็น ๒ ระดับ คือ ระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา

ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา ๑. นายสุพันธ์ สวัสดิผล ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเสาไห้
๒. นางสาวหยาดนภา สลาม รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเสาไห้
๓. นางสาวจรรววรรณ พิมพ์ทอง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเสาไห้

จำนวนบุคลากร ผู้บริหาร ๓ คน ครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓๕ คน
และนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๖๓๘ คน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

โรงเรียนอนุบาลเสาไห้มีผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยจัดโครงสร้างการบริหารงาน ๔ งาน ประกอบด้วยงานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารทั่วไปและงานบริหารบุคคล บริหารจัดการโดยใช้นวัตกรรม ABSAOHAI Model และกระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบ PDCA ในการพัฒนาประสิทธิภาพและคุณภาพการดำเนินงาน โดยมีรองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้างาน หัวหน้าสายชั้นและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้รับผิดชอบประสานงานตามที่ได้รับมอบหมาย สร้างความเข้มแข็งในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพ

การศึกษาให้ดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด บริหารจัดการอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของชั้นเรียนและเหมาะสมกับความสามารถ ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมและให้บริการแก่ชุมชนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จัดให้มีการติดตามและประเมินคุณภาพภายในและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ระดมทรัพยากร เพื่อ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากความร่วมมือของทุกภาคส่วน มีเครือข่ายร่วมพัฒนา ตลอดจนหน่วยงานหรือองค์กรภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพ การจัดการการศึกษาของโรงเรียน ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยมีการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้นวัตกรรม CORONA Model และกระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบ PDCA ในการพัฒนาประสิทธิภาพและคุณภาพการ ดำเนินงาน มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลเสาให้ พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) และหลักสูตรโครงการ IEP สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน มีการจัดรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชาเพิ่มเติมสอดคล้องกับ บริบทของผู้เรียนและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด จัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความถนัดและความสนใจของผู้เรียน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา มีผลงาน เชิงประจักษ์หลายรายการ ส่งผลให้ผู้เรียนได้พัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามรูปแบบที่เหมาะสม มีความปลอดภัย มีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์ มีคุณภาพรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมมือกัน พัฒนารับการเปลี่ยนแปลง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เกิดการประสานและเอื้อประโยชน์ใน การดูแลนักเรียนร่วมกัน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยการจัดให้มีการ จัดทำแผนพัฒนาตนเอง การพัฒนางานตามข้อตกลง จัดให้มีการดำเนินการนิเทศภายใน โดยใช้ นวัตกรรม 5 C MODEL กลยุทธ์ห้องเรียนคุณภาพของโรงเรียนอนุบาลเสาให้ มีการนำกระบวนการ ของชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและวิธีการทบทวนสะท้อนผลหลังการปฏิบัติงานมาใช้ในการ แก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูทุกคนมีวิจัยในชั้นเรียน มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ครู มีความรู้ความสามารถได้ร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินงานต่างๆ และได้รับเชิญเป็นวิทยากรของ หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก ได้รับการพัฒนาตนเอง โดยการอบรม สัมมนา ศึกษา ศึกษาดูงาน ศึกษาต่อ เพื่อเพิ่มศักยภาพอย่างสม่ำเสมอ ได้รับการพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น และ

ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านต่างๆ ตามหน้าที่รับผิดชอบอย่างเหมาะสม ส่งผลให้ผู้บริหารได้รับรางวัลเชิงประจักษ์หลายรายการ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษาโดยความร่วมมือของทุกฝ่าย และสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย มีการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย มีความมั่นคงแข็งแรง ปลอดภัย สวยงาม ทันสมัย มีการตรวจตราโรงเรียนอยู่เสมอ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง นอกจากนี้ โรงเรียนมีการประสานความร่วมมือทั้งภาครัฐและเอกชนในการให้การสนับสนุนและเป็นเครือข่ายในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีผลงานเชิงประจักษ์ได้รับรางวัลชมเชย โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ นาคู น่ายู่ น่ายืน น่าย่าน ประจำปี ๒๕๖๕ ประเภทสถานศึกษา ขนาดที่ ๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจและความเชื่อมั่น ในการที่ผู้เรียนจะได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และเกิดความปลอดภัยอย่างมั่นคงและยั่งยืน จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศในแต่ละงานอย่างเป็นระบบ มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณโรงเรียนเพื่อการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีการจัดทำระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศตามโครงสร้างการบริหารและเผยแพร่ข้อมูลผ่านเว็บไซต์โรงเรียน เพจของโรงเรียน และช่อง YouTube ส่งผลให้ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ผู้เรียนและประชาชนทั่วไปสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้สะดวกในการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกได้มากขึ้น

พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โดยมีการคัดกรองผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และพัฒนาผู้เรียน โดยบูรณาการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการจัดโครงการกิจกรรมต่างๆ นอกจากนี้ มีเครือข่ายร่วมพัฒนา ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณได้ สูงกว่าค่าเป้าหมาย พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยมีการปลูกฝังและพัฒนาให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ด้วยการบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการจัดโครงการกิจกรรมต่างๆ มีการวัดผล ประเมินผลด้วยแบบประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด และความสามารถในการแก้ปัญหา ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผล

ประกอบกระตุ้นใจและแก้ปัญหาได้ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ท้าทายความคิด เปิดโอกาสให้ผู้เรียนคิดอย่างสร้างสรรค์ ทำงานเป็นทีม แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและนำความรู้ไปใช้ในการสร้างนวัตกรรม สร้างโอกาสให้ผู้เรียนนำเสนอนวัตกรรม สื่อสารนวัตกรรมสู่สังคมด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทั้งการนำเสนอหน้าชั้นเรียน การนำเสนอรูปแบบออนไลน์ การนำเสนอในงานนิทรรศการแสดงผลงานต่างๆ และมีการประเมินผล ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาต่อยอด ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่อย่างต่อเนื่อง พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยมีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาคอมพิวเตอร์และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยครูชาวต่างชาติให้ผู้เรียนทุกระดับชั้น และจัดการเรียนการสอนห้องเรียนโครงการ IEP โดยครูชาวต่างชาติ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างหลากหลาย นอกจากนี้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล มีการวัดผลประเมินผลด้วยแบบประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และด้านความสามารถในการสื่อสาร ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกทุกรายวิชา มีการดำเนินโครงการเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย และมีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ เป็นแบบอย่างได้ ได้รับรางวัลเชิงประจักษ์หลายรายการ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อการทำงานหรืองานอาชีพ โดยดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะอาชีพและการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นอกจากนี้ มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานอย่างเป็นระบบ มีการตรวจสอบทบทวนการทำงานเป็นระยะๆ จนงานที่ดำเนินการบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ ทำงานอย่างมีความสุข และภูมิใจในผลงานของตนเอง มุ่งมั่นพัฒนางานให้เกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น และรู้สึกชื่นชมต่อผลสำเร็จของผลงาน สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ และมีความรู้สึกดีต่ออาชีพสุจริต ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นสูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ มีกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมีการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนในทุกกลุ่ม

สาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร มุ่งปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม เคารพในกฎ กติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก โดยมีการการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผล ให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่ สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม พัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจ ในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมตามวัฒนธรรมประเพณีไทย จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นไท-ยวน เห็นคุณค่าความเป็นไทย โดยเข้าร่วม โครงการผ้าไทยใส่สนุก ตามแนวพระดำริสมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าสิริวัณณวรี นารีรัตนราชกัญญา และรณรงค์ให้ครูและผู้เรียนแต่งกายด้วยชุดไท-ยวนทุกวันศุกร์ เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมและสืบสาน ประเพณีวัฒนธรรมไท-ยวนสระบุรี งานย้อนตำนานตานก๋วยสลาก ๒๑๘ ปี ไท-ยวน สระบุรี ส่งผลให้ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและ ประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย พัฒนาผู้เรียนให้มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย โดยบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาหน้าที่พลเมือง รายวิชาด้านพุทธศิ ศึกษา และสอดแทรกในทุกรายวิชา การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตลอดจนการเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียน ที่มีเชื้อชาติ พม่า เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ส่งผลให้ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และความหลากหลายระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนาวัฒนธรรมประเพณี พัฒนาผู้เรียน ให้มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม โดยจัดกิจกรรมสร้างเสริมสุขภาวะทางร่างกายบูรณาการ ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาและกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดย ความร่วมมือของครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานภาคีความร่วมมือที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้ผู้เรียนมี สุขภาพร่างกายที่แข็งแรง ปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ ส่วนตัวสะอาด มีน้ำหนักร ส่วนสูงและพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรม อนามัย กระทรวงสาธารณสุข นอกจากนี้ มีการจัดกิจกรรมด้านจิตสังคมในสถานศึกษา ดูแลผู้เรียนใน ทุกกลุ่ม ตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อเป็นการป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมอย่างใกล้ชิด และ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยให้ความสำคัญในเครือข่ายความร่วมมือของครอบครัว ชุมชน และ หน่วยงานภาคีความร่วมมือที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานอย่างยั่งยืน ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทาง ร่างกายและลักษณะจิตสังคม มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออก อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานโครงการและกิจกรรม อย่างหลากหลาย ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมผ่านกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติจริง นำไปสู่การเรียนรู้ที่คงทนจนสามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้

ในชีวิตประจำวันได้ มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ผู้เรียนได้แสดงความรู้ความสามารถเต็มตามศักยภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ ใช้กระบวนการวิจัยเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ มีทักษะกระบวนการคิด แสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ มีประสิทธิภาพ โดยครูมีทักษะการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์หลายรายการ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยจัดการเรียนการสอนรายวิชาคอมพิวเตอร์ให้ผู้เรียนทุกระดับชั้น และจัดการเรียนการสอนห้องเรียนโครงการ IEP โดยครูชาวต่างชาติ ตลอดจนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน แหล่งเรียนรู้ภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีทักษะในการค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเองจนสามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง เกิดเป็นความรู้ที่คงทนและสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยการเสริมแรง ยกย่องชมเชย ให้รางวัล สร้างความภาคภูมิใจให้กับผู้เรียน ให้ความรักและเมตตาต่อศิษย์อย่างเท่าเทียมกัน สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข มีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีการเยี่ยมบ้านนักเรียน การมอบทุนสนับสนุนนักเรียนยากจน มีการจัดพี่เลี้ยงเด็กพิการให้ดูแลนักเรียนเรียนร่วมโดยเฉพาะ จัดบรรยากาศชั้นเรียนเชิงบวกทางกายภาพ และทางจิตวิทยา ส่งผลให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข เกิดความรักในการเรียน รักในการค้นคว้าเพื่อค้นพบ นำสิ่งที่เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัลชมเชยการประกวดสถานศึกษา โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน น่าทำงาน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยมีการจัดทำแนวปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผล มีการพัฒนาวิธีการและเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ ครูมีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการและเครื่องมือที่ครอบคลุมการประเมิน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานตนเอง ครูทุกคนมีวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๒ เรื่อง และนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาและแก้ปัญหา โดยได้รับการตรวจสอบและให้คำแนะนำจากผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การนิเทศชั้นเรียน การทบทวนสะท้อนผลหลังการปฏิบัติงาน เพื่อนำผลไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน โดยมีการนิเทศ กำกับ ติดตามจากผู้บริหารและผู้ที่ได้รับมอบหมายอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ ครูทุกคนมีโอกาสดำเนินการเผยแพร่ผลงานและเข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายใน

สถานศึกษาและหน่วยงานภายนอก ส่งผลให้ครูนำองค์ความรู้ที่ได้รับจากการร่วมกิจกรรมมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน พัฒนางาน และพัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป

จากการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ ส่งผลให้มีพัฒนาการของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสูงขึ้นกว่าเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงที่มีประสิทธิภาพ มีพัฒนาการของผลการประเมินคุณภาพภายในของทุกมาตรฐานการศึกษารักษาสภาพสูงสุดได้อย่างต่อเนื่อง มีนวัตกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานที่สะท้อนประสิทธิผลตามมาตรฐานการศึกษาที่ปรากฏชัดเจน มีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกและมีผลการประเมินของทุกมาตรฐานการศึกษาระดับดีขึ้น และได้รับการยอมรับจากสถานศึกษาอื่นในสังกัดในการเป็นแบบอย่างด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนอนุบาลเส้าได้รับหนังสือแสดงการรับรองการได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๘) โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) และได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับดีเด่น สถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของนักเรียน

๑. ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคะแนนเฉลี่ยทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดคิดเป็นร้อยละ ๘๐.๒๐ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๕

๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นรูปธรรม มีความคิดสร้างสรรค์ทำงานเป็นทีม สามารถแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และนำไปใช้ในการสร้างนวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ผู้เรียนสามารถนำเสนอนวัตกรรม สื่อสารนวัตกรรมสู่สังคมด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทั้งการนำเสนอหน้าชั้นเรียน การนำเสนอรูปแบบออนไลน์ การนำเสนอนวัตกรรมนักเรียนระดับปฐมวัยและประถมศึกษาในงานนิทรรศการพริกโฉมโรงเรียนสร้างต้นแบบนวัตกรรมครูสู่นวัตกรรมนักเรียนแบบ Active Learning ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ หอประชุมคุรุสภา ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เป็นแบบอย่างได้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๕

๓. ผู้เรียนมีการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด เห็นคุณค่าของตัวเอง มีความมั่นใจในตนเอง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการเป็นจำนวนมาก ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (ไท-ยวน) และผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ความเป็นผู้นำ มีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายโดยใช้หลักธรรมาภิบาล เป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทส่งผลให้สถานศึกษา ครูและบุคลากรมีผลงานประสบความสำเร็จเชิงประจักษ์อย่างต่อเนื่อง

๒. สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบด้วยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โดยใช้นวัตกรรมด้านการบริหารและด้านการจัดการจัดการเรียนการสอน เช่น นวัตกรรม ABSAOHAI Model นวัตกรรม SAOHAI Model เป็นนวัตกรรม“สร้างคนดีสู่วิถีโรงเรียนคุณธรรม นวัตกรรม MYHOME Model รูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นวัตกรรมนิเทศภายใน 5C Model กลยุทธ์ห้องเรียนคุณภาพของโรงเรียนอนุบาลเส้าไห้ เป็นต้น

๓. สถานศึกษาเป็นโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายในโครงการพัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยรูปแบบ Active Learning สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สร้างต้นแบบในพื้นที่ภาคกลางและกรุงเทพมหานคร เป็นโรงเรียนโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา เป็นต้น

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ครบทุกรายวิชาสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน โดยคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการนำผลการวิจัยในชั้นเรียนไปพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นรูปธรรม สามารถนำเสนอนวัตกรรมด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๒. ครูมีการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและหลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ครูมีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นระบบ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและหาวิธีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ควรพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาอย่างต่อเนื่อง
๒. ควรสนับสนุนผู้เรียนในการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

๓. ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ควรจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น
๒. ควรสนับสนุนผู้เรียนในการแข่งขันทักษะทางวิชาการและทักษะด้านอื่นๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ควรสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น
๒. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น
๓. ควรสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

ข้อเสนอแนะเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ควรพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
๒. ควรพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ควรส่งเสริมให้ครูทุกคนมีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน
๒. ควรจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น
๓. ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนประสานความร่วมมือทางวิชาการกับหน่วยงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ โดยลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ควรสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ควรจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นทุกสายชั้น
๓. ควรส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอกมากขึ้น นำความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนนั้นมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียน อนุบาลเสาไห้ ที่ตั้ง เลขที่ ๒ หมู่ที่ ๖ ตำบลเสาไห้ อำเภอเสาไห้
จังหวัดสระบุรี

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีเขต ๑

รหัสสถานศึกษา ๑๐๑๙๖๐๐๑๕๘

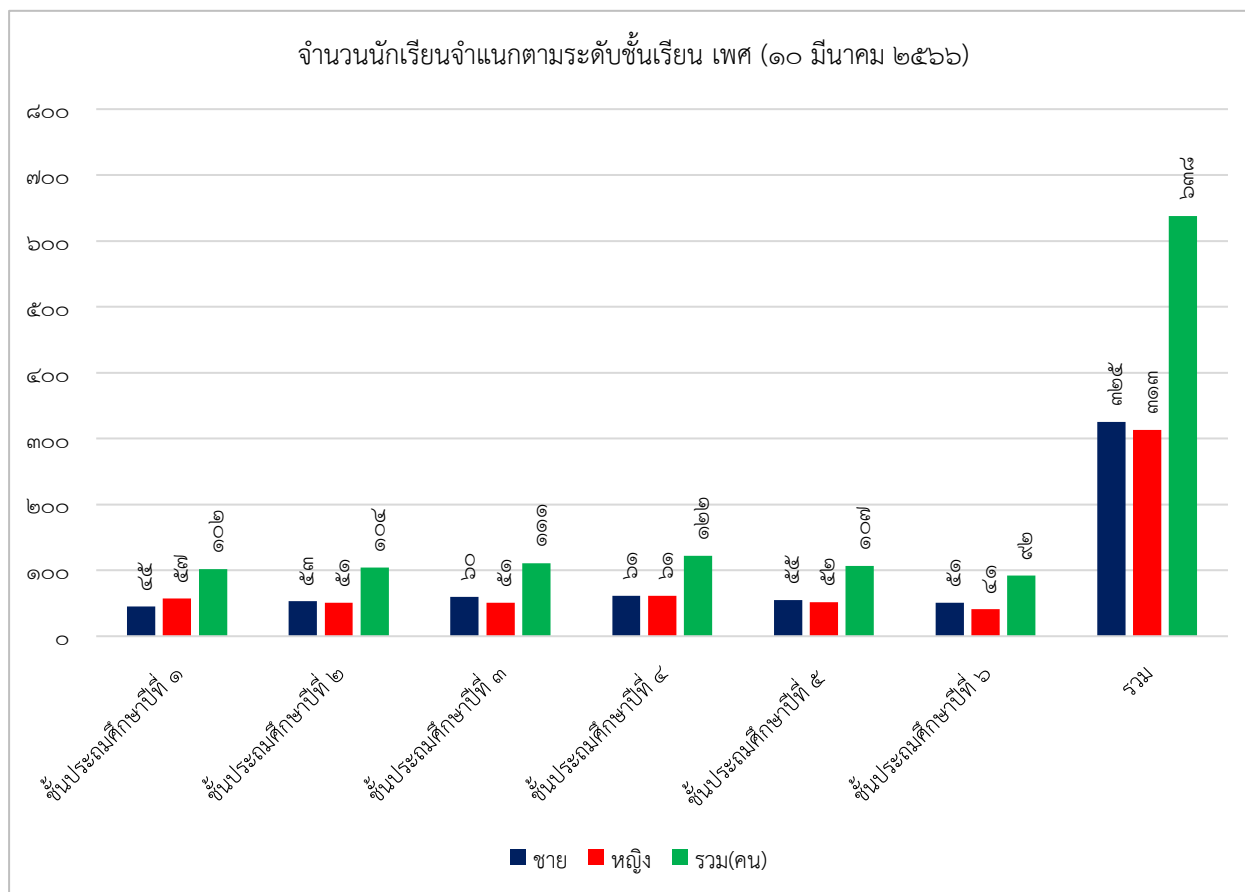
เบอร์โทรศัพท์ ๐๓๖-๓๙๑๑๙๖ เว็บไซต์ <http://www.absaohai.com/>

ระดับชั้นที่เปิดสอน อนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

จำนวนนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๖๓๘ คน

จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นเรียน เพศ (๑๐ มีนาคม ๒๕๖๖)

ระดับชั้น	เพศ		รวม(คน)
	ชาย	หญิง	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๔๕	๕๗	๑๐๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๕๓	๕๑	๑๐๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๖๐	๕๑	๑๑๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๖๑	๖๑	๑๒๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๕๕	๕๒	๑๐๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๕๑	๔๑	๙๒
รวม	๓๒๕	๓๑๓	๖๓๘



ข้อมูลบุคลากร

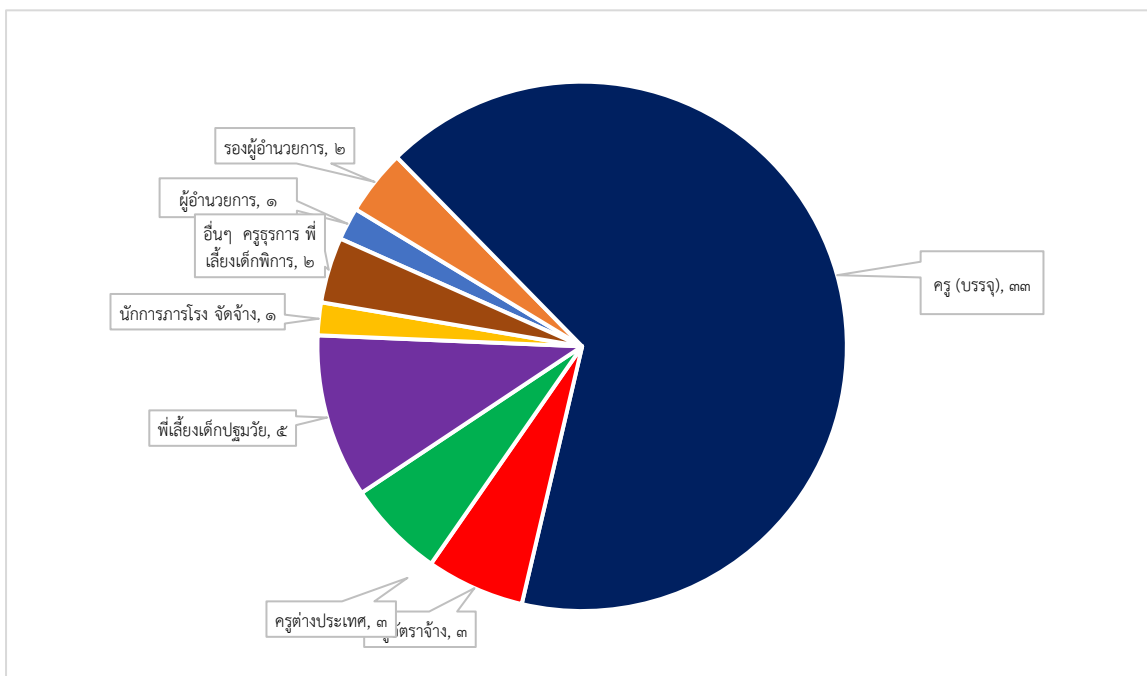
จำนวนบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง เพศ ระดับการศึกษา

ประเภทบุคลากร	เพศ (คน)		รวม	ระดับการศึกษา (คน)			
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก
ผู้อำนวยการ	๑	-	๑	-	-	๑	-
รองผู้อำนวยการ	-	๒	๒	-	-	๒	-
ครู (บรรจุ)	๕	๒๘	๓๓	-	๒๔	๙	-
ครูอัตราจ้าง	๒	๑	๓	-	๓	-	-
ครูต่างประเทศ	-	๓	๓	-	๓	-	-
พี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย	-	๕	๕	๕	-	-	-
นักการภารโรง จัดจ้าง	๑	-	๑	๑	-	-	-
อื่นๆ ครูธุรการ พี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	๒	๒	-	๒	-	-
รวม	๙	๔๑	๕๐	๖	๓๒	๑๒	-

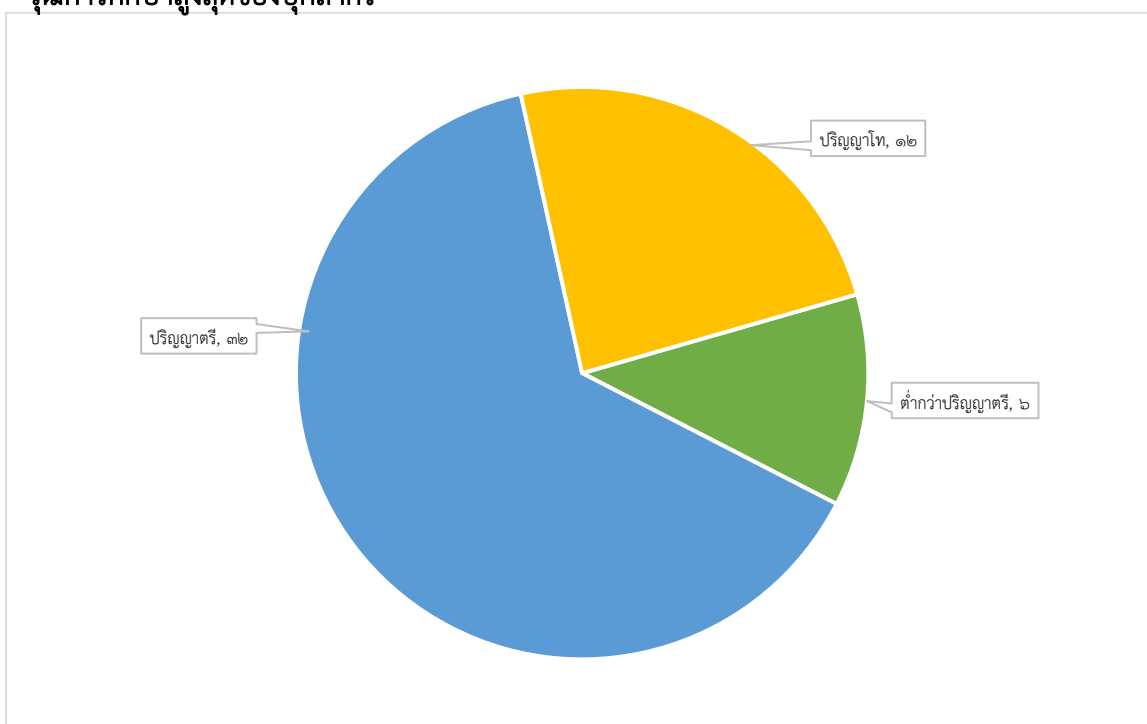
จำนวนครูและบุคลากร ๔๑ คน จำแนกเป็น

- ผู้บริหาร ๓ คน
- ข้าราชการครู ๓๓ คน
- ครูอัตราจ้าง ๓ คน
- ครูต่างประเทศ ๓ คน
- เจ้าหน้าที่อื่น ๆ ๘ คน

จำนวนบุคลากร

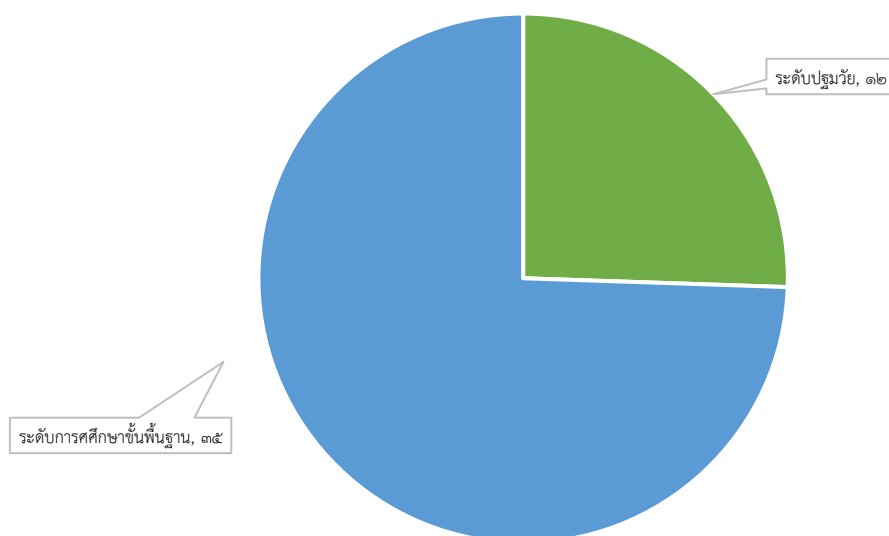


วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



จำนวนครูผู้สอนและบุคลากรจำแนกตามระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเภทบุคลากร	เพศ (คน)		รวม	ระดับการศึกษา (คน)			
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก
ระดับปฐมวัย	-	๑๒	๑๒	๕	๕	๒	-
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘	๒๗	๓๕	๑	๒๗	๗	-



ข้อมูลบุคลากร

ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา

- | | |
|----------------------------|-------------------------------------|
| ๑. นายสุพัน สวัสดิผล | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเส้าไห้ |
| เบอร์โทรศัพท์ ๐๙-๐๘๙๑-๙๙๘๙ | E-mail : sawasdipholsupan@gmail.com |
| ๒. นางสาวหยาดนภา สลาม | รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเส้าไห้ |
| เบอร์โทรศัพท์ ๐๘-๓๐๓๒-๐๐๒๗ | E-mail : yardnapa๑๘๘๕@gmail.com |
| ๓. นางสาวจารุวรรณ พิมพ์ทอง | รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเส้าไห้ |
| เบอร์โทรศัพท์ ๐๘-๗๔๙๖-๒๕๙๖ | E-mail : amp.pimthong@gmail.com |

ทิศทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักความเป็นไทย ใส่ใจสุขภาพและสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะ ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ มุ่งสู่สากล สร้างนวัตกรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๒. จัดการเรียนการสอนภาคบังคับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ หลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)
๓. ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร บนพื้นฐานของความเป็นไทย น้อมนำพระบรมราโชบายและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. บริหารองค์กรแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ โปร่งใส ตรวจสอบได้ โดยใช้หลักธรรมาภิบาล
๕. ประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๖. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๗. ใช้เทคโนโลยีสร้างสรรค์นวัตกรรม

เป้าประสงค์หลัก

๑. ประชากรวัยเรียนทุกคนในเขตบริการต้องได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน
๒. นักเรียนระดับปฐมวัยทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยอย่างสมดุล
๓. นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรมมีคุณภาพได้มาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เติบโตตามศักยภาพ
๔. ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีความรู้ความสามารถและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีการใช้เทคโนโลยีมีนวัตกรรม
๕. ผู้บริหารสถานศึกษา มีการบริหารจัดการ และการนิเทศการศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาล
๖. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่ได้มาตรฐาน
๗. สถานศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐานตามสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษากำหนด
๘. ประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เอกลักษณ์	เป็นเลิศทางวิชาการ
อัตลักษณ์	ใช้ธรรม นำชีวิต
คำขวัญประจำโรงเรียน	ประพฤติดี เรียนดี มีวินัย ร่วมใจพัฒนาสิ่งแวดล้อม
ปรัชญาประจำโรงเรียน	ดี เก่ง มีความสุข
สีประจำโรงเรียน	เขียว - เหลือง
	สีเขียว หมายถึง ความสดชื่น อุดมสมบูรณ์ สงบร่มเย็น
	สีเหลือง หมายถึง ความเจริญรุ่งเรือง มีอำนาจ มีบารมี
	ศรัทธา จงรักภักดี กระตือรือร้น มีความคิดสร้างสรรค์

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนอนุบาลเสาไห้ มีลักษณะเป็นชุมชนในเขตเทศบาล ประชากรตั้งบ้านเรือนอาศัยอยู่ริมแม่น้ำป่าสักหนาแน่น มีประชากรประมาณ ๓,๐๙๙ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ศาลแม่นางตะเคียน วัดสูง ตลาดร้อยปี เทศบาลเสาไห้ สถานีตำรวจภูธรเสาไห้ โรงเรียนเสาไห้ “วิมลวิทยานุกูล” โรงเรียนอนุบาลบุญเกื้อ โรงพยาบาลเสาไห้เฉลิมพระเกียรติ ๘๐ พรรษา อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้าง ค้าขาย และเกษตรกร ประชากรส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ วัฒนธรรมไท-ยวน ประเพณีสงกรานต์แม่นางตะเคียนวัดสูง การแข่งขันเรือยาวประเพณีลุ่มน้ำป่าสัก การทำกระยาสารท ตำนานเรือเทพนรสิงห์

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียนอนุบาลเสาไห้ โรงเรียนอยู่ติดกับวัดสูง สามารถนำนักเรียนเข้าวัดฟังธรรมเวียนเทียน ในวันสำคัญทางศาสนา และปลูกฝังการเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดีให้กับนักเรียน เช่น วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา และวันเข้าพรรษา การถวายเทียนพรรษา การตักบาตรข้าวสารอาหารแห้งเนื่องในวันสำคัญต่างๆ ของพุทธศาสนาทำให้นักเรียนได้ใกล้ชิดกับพระพุทธศาสนา อีกทั้งโรงเรียนอยู่ในบริเวณเทศบาลตำบลเสาไห้ทำให้ได้รับความช่วยเหลือในการพัฒนาอาคารสถานที่และภูมิทัศน์ภายในและภายนอกโรงเรียน ได้รับความอนุเคราะห์จากโรงพยาบาลเสาไห้ฯ ในกิจกรรมส่งเสริมสุขอนามัยนักเรียน รวมถึงได้รับการดูแลความปลอดภัยในการเดินทางมาโรงเรียนของนักเรียนจากสถานีตำรวจภูธรเสาไห้ อย่างไรก็ตาม ด้วยเหตุที่โรงเรียนมีพื้นที่จำกัด จึงไม่สามารถขยายพื้นที่สร้างอาคารเรียน อาคารประกอบได้

แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

มีการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้อย่างเป็นระบบ แหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการต่างๆ อยู่ในสภาพดี พร้อมใช้งาน เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยแต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบดูแล มีการบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ เพื่ออำนวยความสะดวกให้ผู้เรียน

เกิดการเรียนรู้ นอกจากนี้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการทำขนมไทย วัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นไทยยวน ตุงม่านลายคำตุงไชย การท่องเที่ยวชานาน ทำนองเสนาะ ในช่วงต้นปีการศึกษา มีการคัดกรองโควิด-19 โดยใช้ชุดตรวจ Antigen Test Kit (ATK) อย่างไรก็ตามในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ในปัจจุบันลดลง โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนแบบ On Site ตามปกติทำให้นักเรียนมีโอกาสใช้แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาได้เต็มรูปแบบ

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑. ห้องสมุด	๒๐๐
๒. ห้องคอมพิวเตอร์	๑๕๐
๓. ห้องดนตรี	๑๐๐
๔. ห้องวิทยาศาสตร์	๕๐
๕. ห้องภาษาไทย	๔๐
๖. โรงอาหาร	๒๐๐
๗. ห้องประชุม	๑๕๐
๘. สหกรณ์โรงเรียน	๒๐๐
๙. สนามฟุตบอล	๑๕๐
๑๐. ศูนย์อาเซียน	๔๒
๑๑. ห้องเด็กพิเศษเรียนรวม	๔๐
๑๒. ห้องภาษาอังกฤษ (PEER Center)	๔๔
๑๓. แปลงเกษตร	๕๐
๑๔. โรงเพาะเห็ด	๕๐

แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑. วัดสูง	๕๐
๒. เสาร์้องไห้	๔๐
๓. ตลาดร้อยปี	๒๐
๔. เทศบาลตำบลเสาไห้	๒๐
๕. สถานีตำรวจภูธรเสาไห้	๑๐
๖. ธนาคารออมสิน	๑๐

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๗. โรงพยาบาลเสาไห้เฉลิมพระเกียรติ ๘๐ พรรษา	๑๐
๘. ตลาดน้ำลาวเวียง	๒
๙. ตลาดทำนน้ำบ้านต้นตาล	๑
๑๐. หอวัฒนธรรมพื้นบ้านไทยวนสระบุรี	๑
๑๑. พิพิธภัณฑ์เรือลุ่มน้ำป่าสัก	๑
๑๒. ศูนย์เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น บ้านพระยาทต	๑
๑๓. วัดสมุหประดิษฐ์	๓
๑๔. วัดจันทบุรี	๑
๑๕. ศูนย์การเรียนรู้ ๑ ไไร่แก้ง	๑

ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ประเภทภูมิปัญญาท้องถิ่น	ชื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น
๑. การทำขนมไทย	นางชาธินันท์ รัตนพันธ์
๒. การทำตุ่มมาน ลายคำ ตุ้งไชย	นางสุมาลี ปิยะพันธ์
๓. การทอผ้าทอขยาน ทำนองเสนาะ	นางสาวศุภลักษณ์ ใบบัว
๔. การคัดกรองโควิด-19 โดยใช้ชุดตรวจ Antigen Test Kit (ATK)	บุคลากรทางการแพทย์ โรงพยาบาลเสาไห้

เครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

หน่วยงาน	ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	การพัฒนาตามหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ระหว่างวันที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๔-๖ มกราคม ๒๕๖๕ หน่วยพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โครงการพัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยรูปแบบ Active Learning สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพฐ. สร้างต้นแบบในพื้นที่ภาคกลางและกรุงเทพมหานคร
สำนักคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ	การติดตามและประเมินผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา
หอวัฒนธรรมพื้นบ้านไท-ยวนสระบุรี	- กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นไท-ยวน - กิจกรรมรณรงค์ถึงตาทรงชัย
กาตพระยาท	กิจกรรมส่งเสริมและสืบสานประเพณีวัฒนธรรมไท-ยวนสระบุรี ด่านก่วยสลาก ย้อนตำนานไท-ยวน

หน่วยงาน	ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
เหล่ากาชาดจังหวัดสระบุรี	โครงการส่งเสริมและพัฒนากาชาด อ่าน เขียนภาษาไทย
กองทุนพัฒนาสื่อปลอดภัยและสร้างสรรค์	โครงการการเสริมสร้างคนดีและรักการอ่านด้วยสื่อ นิทานประกอบภาพ
ห้างทวิกิจซูเปอร์เซ็นเตอร์	โครงการติวภาษาอังกฤษฟรีผ่านโปรแกรม Zoom (Enjoy English with Taweekit on zoom)
โรงพยาบาลเสาไห้เฉลิมพระเกียรติ ๘๐ พรรษา	- การให้บริการฉีดวัคซีนโควิด-๑๙ - การคัดกรองโควิด-19 โดยใช้ชุดตรวจ ATK - การป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19
เทศบาลตำบลเสาไห้	กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาโรงเรียน
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูในสถานศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	โครงการพัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัด การศึกษาด้วยรูปแบบ Active Learning สำหรับครูและ บุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพฐ. สร้างต้นแบบใน พื้นที่ภาคกลางและกรุงเทพมหานคร
มหาวิทยาลัยมหิดล	เครือข่ายสร้างเสริมความปลอดภัยในโรงเรียนและ โรงเรียนปลอดภัย “MU Safe School”

จุดเน้น

๑. เด็กระดับปฐมวัยได้รับการเสริมภาษาและมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านในระดับดี
๒. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ อ่านออก เขียนสวย
๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต กตัญญูและจิตอาสา
๔. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสูงขึ้น
๕. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัย
๖. ครูและผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรม หรือผลงานวิจัยหรือผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ
๗. ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการ หรือ ๑ กิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ
๘. โรงเรียนอนุบาลเสาไห้ มีระบบนิเทศภายในที่เข้มแข็ง
๙. โรงเรียนอนุบาลเสาไห้ มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เป็นเลิศ

กลยุทธ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษาจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ ป้องกันปัญหาอาชญากรรมในสถานศึกษา

การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงรวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม การเป็นพลเมืองดี มีจิตอาสา บนพื้นฐานความเป็นไทย

เป้าประสงค์ที่ ๑ ประชากรวัยเรียนทุกคนในเขตบริการต้องได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน

เป้าประสงค์ที่ ๒ นักเรียนระดับปฐมวัยทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยอย่างสมดุล

เป้าประสงค์ที่ ๓ นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณภาพได้มาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ ๑ ปลุกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองดี มีจิตอาสา น้อมนำศาสตร์พระราชา

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัดที่ ๔ สถานศึกษาจัดกิจกรรมปลูกเสื่อจิตอาสา

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาและเสริมสร้างกลไกความปลอดภัยจากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุก

รูปแบบ

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุก

ตัวชี้วัดที่ ๒ สถานศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนได้เป็นแบบอย่าง

ตัวชี้วัดที่ ๓ สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุก

ตัวชี้วัดที่ ๔ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและปรับตัว ต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีขีดความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ การคิดขั้นสูง การนำนวัตกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีดิจิทัล ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เน้นการพัฒนาพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ และการปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา พหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ พัฒนาทักษะอาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

เป้าประสงค์ที่ ๒ นักเรียนระดับปฐมวัยทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยอย่างสมดุล

เป้าประสงค์ที่ ๓ นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณภาพได้มาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาการเรียนรู้ และใฝ่รู้ของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาร่างกาย อารมณ์ จิตใจ วินัย สังคม และสติปัญญา และพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กปฐมวัยได้รับการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมจิตวิทยาศาสตร์

ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนมีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามระดับชั้น

ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๕ ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนที่ผ่านการคัดกรองความสามารถพิเศษที่ได้รับพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ อ่านออก เขียนสวย คิดเลขเป็น

ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความสามารถในการคิดขั้นสูง

ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงขึ้น

ตัวชี้วัดที่ ๕ ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร

ตัวชี้วัดที่ ๖ ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ตัวชี้วัดที่ ๗ ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลลัพธ์บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๘ ร้อยละ ๘๐ ของห้องเรียนที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ ๙ ร้อยละ ๙๐ ของห้องเรียนที่จัดประสบการณ์เรียนรู้และส่งเสริมทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัยด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ตัวชี้วัดที่ ๑๐ สถานศึกษาขอรับการประเมินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยและมีผลประเมินคุณภาพการดำเนินงานผ่านเกณฑ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ด้านการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีเป้าหมายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในยุค ๔.๐ มีสมรรถนะของครูในศตวรรษที่ ๒๑ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ มีความรู้ความสามารถ มีสื่อ นวัตกรรม นำกระบวนการวิจัยและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ มีจิตวิญญาณความเป็นครูเป็นพลเมืองดิจิทัล พัฒนาตนเองและการจัดทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะ

เป้าประสงค์ที่ ๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีความรู้ความสามารถและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีการใช้เทคโนโลยีสร้างนวัตกรรม

เป้าประสงค์ที่ ๕ ผู้บริหารสถานศึกษา มีการบริหารจัดการ และการนิเทศการศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้บริหารมีภาวะผู้นำด้านวิชาการ

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีนวัตกรรม หรือผลงานวิจัย หรือผลการปฏิบัติงานที่ดีและเป็นแบบอย่างได้

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารและการจัดการเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารและการจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ ๕ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารสถานศึกษาใช้กระบวนการบริหารจัดการและดำเนินงานตามข้อตกลงได้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

ตัวชี้วัดที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารมีผลการปฏิบัติงาน มีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนา รายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP)

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาครูวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมีความสามารถและทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษผ่านการประเมิน CEFR ได้ระดับตั้งแต่ A๒ ขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูจัดการเรียนการสอนส่งเสริมการคิดระดับสูงให้กับผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และหรือมีผลงานวิจัย

ตัวชี้วัดที่ ๕ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมีการเปลี่ยนบทบาทจากครูผู้สอนเป็นผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูได้รับการสังเกตชั้นเรียนและนำผลการสะท้อนผลไปปรับปรุงการสอน

ตัวชี้วัดที่ ๗ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูนำรูปแบบ เทคนิค วิธีการ หรือกระบวนการจัดการเรียนรู้ได้บรรลุเป้าหมายตามข้อตกลง (PA)

ตัวชี้วัดที่ ๘ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผลิตสื่อ นวัตกรรม หรือจัดทำคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลได้สำเร็จ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีผลงานเชิงประจักษ์

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีวินัย ปฏิบัติตนตามระเบียบ กฎหมายของทางราชการ

ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) และจัดการองค์ความรู้ KM (Knowledge) อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัดที่ ๕ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตอาสาตามยุคดิจิทัล

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างและเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างและเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ มีเป้าหมายการพัฒนาให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมี คุณภาพตามมาตรฐาน วารากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเอง เพื่อการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาระบบ ดูแลและช่วยเหลือนักเรียน เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กพิการ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ เด็ก ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กด้อยโอกาส และการจัดการศึกษาโดยครอบครัว ให้ได้รับโอกาสทาง การศึกษาอย่างเท่าเทียมและเสมอภาค

เป้าประสงค์ที่ ๑ ประชากรวัยเรียนทุกคนในเขตบริการต้องได้รับโอกาสในการศึกษาขั้น พื้นฐานอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่ได้รับการคุ้มครองช่วยเหลือกรณีเกิดเหตุถูกล่วง ละเมิด อุบัติเหตุ วาตภัย อุทกภัย

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่เข้าร่วม หรือได้รับการส่งเสริมภูมิคุ้มกันพร้อม รับกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่

ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงเกี่ยวกับยาเสพติด การข่มเหง รังแก ลดลง

ตัวชี้วัดที่ ๔ อัตราการออกกลางคันลดลง

ตัวชี้วัดที่ ๕ ร้อยละ ๑๐๐ ของประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ในเขตพื้นที่บริการของสถานศึกษา ได้เข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตัวชี้วัดที่ ๖ อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลยุทธ์ที่ ๒ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กพิการเรียนรวม ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผน IEP

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กด้อยโอกาส ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการพัฒนา

ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนตามศักยภาพ

ตัวชี้วัดที่ ๕ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับการศึกษาต่อ

ตัวชี้วัดที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี อยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข

ตัวชี้วัดที่ ๗ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะในการทำงานอาชีพเหมาะสมตามวัย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย การพัฒนาสถานศึกษา ให้เป็นสถานศึกษาสีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ สะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน บริหารจัดการสภาพแวดล้อมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา โรงเรียนปลอดขยะ (Zero waste) การใช้พลังงานและทรัพยากรธรรมชาติอย่างรู้คุณค่า

เป้าประสงค์ที่ ๖ สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่ได้มาตรฐาน

เป้าประสงค์ที่ ๗ สถานศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐานตามสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษากำหนด

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๑ สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมสะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียนและเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ดี

ตัวชี้วัดที่ ๒ สถานศึกษามีภูมิทัศน์สวยงาม และเป็นสถานศึกษาสีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดที่ ๓ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมได้สอดคล้องเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ เสริมสร้างคุณภาพชีวิตมนุษย์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่จัดการเรียนรู้บูรณาการสิ่งแวดล้อมและการลดปริมาณคาร์บอน

ตัวชี้วัดที่ ๓ สถานศึกษาจัดกิจกรรม Zero Waste เชื่อมโยงสู่งานอาชีพได้เป็นแบบอย่าง

ตัวชี้วัดที่ ๔ สถานศึกษามีรายจ่ายค่าสาธารณูปโภคลดลง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ การนิเทศ การกำกับติดตาม และส่งเสริมการมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ การนิเทศ การกำกับติดตามและส่งเสริมการมีส่วนร่วม มีเป้าหมายการพัฒนาระบบบริหารจัดการองค์กรสู่ระบบราชการ ๔.๐ (PMQA ๔.๐) พัฒนาระบบการให้บริการหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การเข้าถึงบริการฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการทำงาน การขับเคลื่อนการดำเนินงานโดยใช้แผนปฏิบัติการ การกำหนดเป้าหมายระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว การบริหารงบประมาณตามหลักธรรมาภิบาล การรายงานติดตามผลการดำเนินงาน การนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ ๖ สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่ได้มาตรฐาน

เป้าประสงค์ที่ ๗ สถานศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐานตามสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ

การศึกษากำหนด

เป้าประสงค์ที่ ๘ ประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาและการนิเทศที่มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ ๑ สถานศึกษามีระบบการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ ๒ สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน สะดวกในการให้บริการ

ตัวชี้วัดที่ ๓ สถานศึกษานำแพลตฟอร์มดิจิทัลใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานด้านวิชาการ ด้านบริหารทั่วไป ด้านบุคลากร และด้านงบประมาณ

ตัวชี้วัดที่ ๔ สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) เป็นแบบอย่างที่ดี

ตัวชี้วัดที่ ๕ สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเข้มแข็ง

ตัวชี้วัดที่ ๖ สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในสถานศึกษา เป็นแบบอย่างที่ดี

ตัวชี้วัดที่ ๗ ระดับคุณภาพการดำเนินงานระบบควบคุมภายในของสถานศึกษา(ระดับ ๕)

ตัวชี้วัดที่ ๘ สถานศึกษามีผลการบริหารจัดการงบประมาณ ระดับดี

ตัวชี้วัดที่ ๙ ระดับคุณภาพการใช้และพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการศึกษา
สถานศึกษามีประสิทธิภาพ หรือเป็นแบบอย่างที่ดี (ระดับ ๕)

ตัวชี้วัดที่ ๑๐ ระดับคุณภาพการมีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการการบริหารจัดการ
การศึกษาที่ทันสมัย ครบถ้วน ถูกต้อง (ระดับ ๕)

ตัวชี้วัดที่ ๑๑ ระดับคุณภาพในการนิเทศกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลที่มี
ประสิทธิภาพ (ระดับ ๔)

ตัวชี้วัดที่ ๑๒ ระดับคุณภาพการประเมินคุณธรรม และโปร่งใสในการดำเนินงานของ
หน่วยงานภาครัฐ (ITA) (ระดับ ๕)

ตัวชี้วัดที่ ๑๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบตัวชี้วัด รายงาน
ข้อมูลได้ถูกต้อง ครบถ้วน ทันตามระยะเวลาที่กำหนด

ตัวชี้วัดที่ ๑๔ ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ตัวชี้วัดที่ ๑ ระดับความร่วมมือของผู้ปกครอง เครือข่ายและหน่วยงานในการพัฒนา
คุณภาพผู้เรียน (ระดับดีมาก)

ตัวชี้วัดที่ ๒ สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพหรือเป็นแบบอย่างที่ดี หรือ
มีนวัตกรรม

ตัวชี้วัดที่ ๓ ระดับคุณภาพการนำแผนไปใช้ และการติดตาม ประเมินผลโครงการ
สถานศึกษาที่เป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ (ระดับ ๕)

ตัวชี้วัดที่ ๔ ระดับคุณภาพของการใช้งบประมาณในการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
ที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษา (ระดับ ๕)

ตัวชี้วัดที่ ๕ ระดับคุณภาพการบริหารจัดการจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณแบบมีส่วน
ร่วม โปร่งใสตรวจสอบได้ของสถานศึกษา (ระดับ ๕)

ตัวชี้วัดที่ ๖ ระดับคุณภาพการส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และ
สาธารณชน ให้มีความรู้ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับ
ดูแลตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สถานศึกษา (ระดับ ๕)

ตัวชี้วัดที่ ๗ จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่ได้รับความร่วมมือจากองค์กรภาครัฐ เอกชน
ในการสนับสนุน งบประมาณให้สถานศึกษาเพิ่มขึ้น

ผลการดำเนินงานที่ประสบผลสำเร็จ/เป็นแบบอย่าง

ผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

สถานศึกษา

- โรงเรียนอนุบาลเสาไห้ได้รับรางวัลระดับดีเด่น IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2565 ประเภท สถานศึกษาขนาดกลาง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.Obec Awards ครั้งที่ 11 ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ประเภท สถานศึกษายอดเยี่ยม ผู้ปฏิบัติงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับประถมศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ได้รับรางวัลระดับดีเด่น และวิธีปฏิบัติที่ดี ด้านการนิเทศภายในของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ประเภทสถานศึกษา ขนาดใหญ่

- โรงเรียนอนุบาลเสาไห้ได้รับเกียรติบัตรเป็นผู้ส่งเสริม สนับสนุน การเข้าร่วมการนำเสนอ นวัตกรรมครูและนักเรียน งานนิทรรศการพลิกโฉมโรงเรียนสร้างต้นแบบนวัตกรรมครูสู่ต้นตอ นวัตกรรมนักเรียนแบบ Active Learning ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ผู้บริหาร

- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ (ระดับดีเด่น) นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการศึกษาปฐมวัย จังหวัดสระบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑

- ได้รับรางวัล เหรียญทอง รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.Obec Awards ครั้งที่ ๑๑ ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ประเภท ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ได้รับเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี ๒๕๖๓ และประจำปี ๒๕๖๔ ณ หอประชุมเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา เมื่อวันที่ ๘ กันยายน ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑

- ได้รับรางวัล ต้นแบบผู้บริหาร ที่มีความเป็นเลิศด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ระดับกลุ่มโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑

- ได้รับการคัดเลือกเป็นข้าราชการพลเรือนดีเด่น ระดับประเทศ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ จังหวัดสระบุรี

- ได้รับรางวัลพระพลหัทธสบดี ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕ สำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา จังหวัดสระบุรี

- ได้รับรางวัลชมเชย กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practices) ผู้บริหารสถานศึกษา ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ระดับภูมิภาค สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ

- ได้นำเสนอผลงาน กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practices) ผู้บริหารสถานศึกษา ระดับคุณภาพดีเยี่ยม ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ระดับภูมิภาค สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ

- ได้รับรางวัลครูชนคณคุณธรรมและนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ของผู้บริหาร “โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.” ระดับประเทศ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

- ได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณ "ครูดีไม่มีอบายมุข" ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (รุ่น ๑๑) เนื่องในวันครูโลก ประจำปี ๒๕๖๕ โดยสำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า (สคล.) ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

- ได้รับรางวัลนวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม) สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ระดับภูมิภาค สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ

- รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีศรีสระบุรี ระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ประจำปี ๒๕๖๕

- รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีศรีสระบุรี ระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ประจำปี ๒๕๖๕

ครู

- ได้รับรางวัลนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการศึกษาปฐมวัย รองชนะเลิศอันดับ ๒ (ระดับดีเด่น) จังหวัดสระบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑

- ได้รับเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี ๒๕๖๓ และประจำปี ๒๕๖๔ ณ หอประชุมเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา เมื่อวันที่ ๘ กันยายน ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑

- ได้รับรางวัล ต้นแบบครู ที่มีความเป็นเลิศด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ระดับกลุ่มโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑

- ได้รับรางวัลครูชนคณคุณธรรมของครู " โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ." ระดับประเทศ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

- ได้รับเกียรติบัตรเป็นผู้ให้ความอนุเคราะห์เป็นครูพี่เลี้ยงผู้ดูแลนักศึกษาฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างเรียนผ่านระบบ ONLINE ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ประจำปีการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่างวันที่ ๓ - ๒๔ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๔
- ได้รับรางวัลครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น จังหวัดสระบุรี ประเภทครู ประจำปี ๒๕๖๔ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี
- ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ รางวัล “ครูชน คนคุณธรรม” ระดับดีเยี่ยม และระดับดีมาก โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑
- ได้รับเกียรติบัตร ครูที่ปรึกษานักเรียนเข้าร่วมการนำเสนอนวัตกรรมครูสู่นวัตกรรมนักเรียน แบบ Active Learning ด้วยกระบวนการ GAPS 5 Steps สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
- ได้รับรางวัลนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการศึกษาปฐมวัย ระดับ ดี จังหวัดสระบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑
- ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระบุรี เขต ๑
- ได้รับเกียรติบัตร ครูที่ปรึกษานักเรียนเข้าร่วมการนำเสนอนวัตกรรมครูสู่นวัตกรรมนักเรียน แบบ Active Learning ด้วยกระบวนการ GAPS 5 Steps สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
- ได้รับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ช้างเผือก ทวีติยาภรณ์ ประจำปี ๒๕๖๓ ณ หอประชุมเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา เมื่อวันที่ ๘ กันยายน ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระบุรี เขต ๑
- ได้รับรางวัล เหรียญทอง รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.Obec Awards ครั้งที่ ๑๑ ระดับภาคกลาง และภาคตะวันออก ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ด้าน บริหารจัดการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ได้รับรางวัล เหรียญทอง รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.Obec Awards ครั้งที่ ๑๑ ระดับภาคกลาง และภาคตะวันออก ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้าน บริหารจัดการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ได้รับรางวัล เหรียญเงิน รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.Obec Awards ครั้งที่ ๑๑ ระดับภาคกลาง และภาคตะวันออก ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ได้รับรางวัล เหรียญเงิน รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.Obec Awards ครั้งที่ ๑๑ ระดับภาคกลาง และภาคตะวันออก ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ ด้านบริหารจัดการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ได้รับรางวัล เหรียญเงิน รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.Obec Awards ครั้งที่ ๑๑ ระดับภาคกลาง และภาคตะวันออก ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ด้านบริหารจัดการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ได้รับรางวัล เหรียญเงิน รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.Obec Awards ครั้งที่ ๑๑ ระดับภาคกลาง และภาคตะวันออก ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ได้รับรางวัล เข้าร่วมประกวด รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.Obec Awards ครั้งที่ ๑๑ ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ด้านบริหารจัดการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ได้รับรางวัล เข้าร่วมประกวด รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.Obec Awards ครั้งที่ ๑๑ ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ได้รับเกียรติบัตร ครูที่ปรึกษานักเรียนเข้าร่วมการนำเสนอนวัตกรรมครูสู่นวัตกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยกระบวนการ GAPS 5 Steps สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

- ได้เกียรติบัตรเป็นที่ปรึกษา กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ระดับประถมศึกษา ระดับคุณภาพดีมาก ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ระดับภูมิภาคสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ

- ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ระดับชั้น ป.๑ -ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

- ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการแข่งขันแปรรูปอาหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ ระดับชั้น ป.๑ -ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

- ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันโครงงานอาชีพ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ ระดับชั้น ป.๑ -ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

- ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันเดี่ยว ระนาดทุ้ม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

- ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันเดี่ยว ระนาดทุ้ม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

- ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันเดี่ยว ข้องวงใหญ่ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

- ได้รับรางวัลแม่ดีเด่น เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง ๑๒ สิงหาคม ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑

- ได้รับการยกย่องให้เป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น จังหวัดสระบุรี ประเภท ครูผู้สอน ตามโครงการครูดีศรีสระบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ประจำปี พ.ศ ๒๕๖๕

- ได้รับรางวัลครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น จังหวัดสระบุรี ประจำปี ๒๕๖๕ ประเภท ครู สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี

นักเรียน

- ได้รับรางวัลต้นกล้าเสมอคุณากร โดยกระทรวงศึกษาธิการร่วมกับชมรมวัฒนธรรมส่งเสริมเด็ก และเยาวชนต้นแบบ

- ได้รับรางวัลชนะเลิศ International kid Model of The Year ๒๐๒๒ และรางวัลเหรียญทองแดง BEST SMILE (MALE) BRONZE WINNER จากการประกวดเวทีระดับนานาชาติ INTERNATIONAL OF THE YEAR ๒๐๒๒

- ได้รับรางวัลเด็กดี ศรีสยาม เนื่องในวันเยาวชนแห่งชาติประจำปี ๒๕๖๕ เนื่องในวันเยาวชนแห่งชาติประจำปี ๒๕๖๕ โดยกระทรวงศึกษาธิการ และชมรมส่งเสริมวัฒนธรรมเด็กและเยาวชนต้นแบบ

- ได้รับโล่เกียรตินักเรียนดีเด่น สมาคมสภาส่งเสริมแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ เนื่องในงานวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๖

- ได้รับรางวัล ลูกดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๕ ในด้าน ทำชื่อเสียงให้แก่ประเทศชาติดีเด่น โดยชมรมเด็กเก่งก้าวหน้า

- ได้รับคัดเลือกเป็นลูกดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๕ สาขาการทำงานบำรู้งศิลปวัฒนธรรม โดยกระทรวงวัฒนธรรม
- ได้รับรางวัลคู่ แม่ดีเด่น ลูกดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๕ โดยกระทรวงวัฒนธรรม
- ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมเดินแฟชั่นโชว์ “มหัศจรรย์แม่ลูกผูกพันผ้าไทยแห่งชาติ” โครงการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถพระบรมราชชนนีพันปีหลวง เนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๙๐ พรรษา ๑๒ สิงหาคม ๒๕๖๕ ณ มหาวิทยาลัยบูรพา โดยกระทรวงวัฒนธรรม
- ได้รับรางวัล ตันแบบนักเรียนที่มีความเป็นเลิศด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ระดับกลุ่มโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ประจำปี
- ได้รับคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนดีเด่นประจำปี ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑
- ได้รับคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนแห่งชาติผู้ทำชื่อเสียงแก่ประเทศชาติ ในโครงการเด็กและเยาวชนแห่งชาติ ปี ๒ โดยชมรมเด็กแก้วพัฒนา
- ได้รับรางวัลชนะเลิศ เด็กชายชุดวัฒนธรรมแห่งสยาม ๒๕๖๕ คนที่ ๑๑ ของประเทศ ณ สถาบันวิชาการ ทีโอที (TOT Academy)
- ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ในการแข่งขันวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่สากล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ในการแข่งขันวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่สากล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติครั้งที่ ๗๐
- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐
- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐
- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐
- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงใหญ่ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐
- ได้รับรางวัลเหรียญเงิน จากการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันสอบวัดความรู้ วิชาวิทยาศาสตร์ ณ โรงเรียนสระบุรีวิทยาคม
- ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง จากการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันสอบวัดความรู้ วิชาวิทยาศาสตร์ ณ โรงเรียนสระบุรีวิทยาคม
- ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ การประกวดความสามารถพิเศษ ประจำปี ๒๕๖๖ เนื่องในงานวันเด็กแห่งชาติ ๒๕๖๖ เทศบาลตำบลเส้าไห้

๓. ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

วิธีการพัฒนา

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนอนุบาลสาธิตให้มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีหลักสูตรสถานศึกษาซึ่งมีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ตามความเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โดยมีการคัดกรองผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ประเมินพัฒนาการเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ตามช่วงวัย มีการปลูกฝังและพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการจัดโครงการกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โครงการห้องเรียน Intensive English Program กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน เช่น กิจกรรมอ่านออกเขียนได้ลายมือสวย กิจกรรมท่องอาขยาน กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมสัปดาห์ภาษาไทย เป็นต้น กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร เช่น โครงการห้องเรียน Intensive English Program กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ กิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษ กิจกรรมวันคริสต์มาส เป็นต้น กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ เช่น กิจกรรมท่องสูตรคูณ กิจกรรมคิดเลขเร็วและคิดเลขในใจ เป็นต้น นอกจากนี้ มีเครือข่ายร่วมพัฒนา ได้แก่ กองทุนพัฒนาสื่อปลอดภัยและสร้างสรรค์ จัดทำโครงการเสริมสร้างคนดีและรักการอ่านด้วยสื่อนิทานประกอบภาพ การแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้น ป.๓ โดยใช้แอปพลิเคชันหัดดีไทย โดยรองศาสตราจารย์ ดร.ดารณี ศักดิ์ศิริผล ชมรมนิสิตเก่ามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ปราชญ์บุรี โดยเข้าร่วม “กิจกรรมโครงการยกระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษและจีนของนักเรียนไทย” ซึ่งมีนักเรียนเข้าร่วมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เป็นแบบอย่างได้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จากค่า

เป้าหมายร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณได้สูงกว่าค่าเป้าหมาย และมีนักเรียนได้รับคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนดีเด่นโดยกระทรวงศึกษาธิการ

พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยมีการปลูกฝังและพัฒนาให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ด้วยการบูรณาการไปพร้อมๆ กับการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการจัดโครงการ กิจกรรมต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ นำไปสู่ การแสดงความคิดเห็น การสังเคราะห์ สร้างสรรค์ การแก้ปัญหา แล้วถ่ายทอดความคิดนั้นด้วยการ เขียนที่มีสำนวนภาษาถูกต้อง มีเหตุผลและมีการนำเสนอที่เป็นไปตามลำดับขั้นตอน สามารถสร้างความเข้าใจสื่อความได้อย่างชัดเจน เช่น กิจกรรมสะเต็มศึกษา กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรม วัน เป็นต้น มีการวัดผลประเมินผลด้วยแบบประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด และความสามารถในการแก้ปัญหา ส่งผล ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เป็นแบบอย่างได้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย และเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ และมีนักเรียน ได้รับรางวัลต้นแบบนักเรียนที่เป็นเลิศด้านการศึกษา ระดับกลุ่มโรงเรียน

พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยดำเนินการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่เน้นทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) เพื่อให้ ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (3R8C) เช่น การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก Active Learning ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูง GPAS5Steps สร้างนวัตกรรมครูสู่นวัตกรรมการเรียน การจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ กิจกรรมสะเต็มศึกษา กิจกรรม Unplugged Coding กิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ โครงงานอาชีพ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมประดิษฐ์ของเล่นของใช้ เป็นต้น มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ท้าทายความคิด กระตุ้นให้ผู้เรียนมีจิตนวัตกรรมโดยเปิดโอกาสให้ ผู้เรียนคิดอย่างสร้างสรรค์ ทำงานเป็นทีม ชี้แนะวิธีการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และโค้ชให้ผู้เรียนนำความรู้มาสังเคราะห์และนำไปใช้ในการสร้างนวัตกรรมโดยส่งเสริมให้ผู้เรียน ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สร้างโอกาสให้ผู้เรียนนำเสนอนวัตกรรม สื่อสารนวัตกรรมสู่สังคมด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย ทั้งการนำเสนอหน้าชั้นเรียน การนำเสนอรูปแบบออนไลน์ผ่านแพลตฟอร์ม Line, YouTube, Facebook การนำเสนอในงานนิทรรศการแสดงผลงานต่างๆ เช่น งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับชาติ ณ จังหวัดราชบุรี กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน การประกวด แข่งขัน กิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล

ในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ระดับภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ กรุงเทพมหานคร งานนิทรรศการพลิกโฉมโรงเรียนสร้างต้นแบบนวัตกรรมครูสู่นวัตกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ หอประชุมคุรุสภา และมีการประเมินผลให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาต่อยอด ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เป็นแบบอย่างได้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๕ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ และมีนักเรียนได้รับเกียรติบัตรเข้าร่วมการนำเสนอวัตกรรมการเรียนรู้ระดับปฐมวัยและประถมศึกษา งานนิทรรศการพลิกโฉมโรงเรียนสร้างต้นแบบนวัตกรรมครูสู่นวัตกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้รับเกียรติบัตรนักเรียนร่วมกิจกรรมบริษัทสร้างการดี ระดับประถมศึกษา ระดับคุณภาพดีมาก กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน การประกวดแข่งขัน กิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ระดับภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยมีจัดการเรียนการสอนรายวิชาคอมพิวเตอร์และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยครูชาวต่างชาติให้ผู้เรียนทุกระดับชั้น และจัดการเรียนการสอนห้องเรียนโครงการ Intensive English Program โดยครูชาวต่างชาติในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน และกิจกรรมชุมนุม มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างหลากหลาย ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแผนจัดการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ โดยใช้คิวอาร์โค้ด (QR Code) เป็นการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อ นอกจากนี้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT Literacy) เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (3R8C) มีทักษะในการค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเองเป็นไปในทางสร้างสรรค์ สามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเองและสื่อสารได้ เกิดเป็นความรู้ที่คงทนและสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น โครงการพัฒนาห้องสมุดและส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยสื่อ ICT โครงการห้องเรียน Intensive English Program โครงการพัฒนาสื่อการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ กิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษ กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมชุมนุม เป็นต้น มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด รวมทั้ง มีการวัดผลประเมินผลด้วยแบบประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และด้านความสามารถในการสื่อสาร ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เป็นแบบอย่างได้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จาก

ค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๙ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตอบสนองความต้องการของชุมชน จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วย กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ทุกรายวิชา และมีการดำเนินโครงการเพื่อ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ได้แก่ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เช่น กิจกรรมเขียนตามคำบอก กิจกรรมท่องสูตรคูณ กิจกรรมสะเต็มศึกษา กิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษ กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ กิจกรรมส่งเสริม ทักษะศิลปะ เป็นต้น โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น กิจกรรมพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ กิจกรรมพัฒนา O-NET เป็นต้น โครงการพัฒนาสื่อการจัดการเรียนการสอน โครงการนิเทศ โครงการ พัฒนาห้องสมุดและส่งเสริมการอ่าน โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยสื่อ ICT โครงการ Intensive English Program โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ เช่น การเข้าร่วมแข่งขันทักษะทาง วิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ และระดับชาติ การแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติในรายวิชาวิทยาศาสตร์ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา การแข่งขันเข้าร่วมทดสอบวัดความรู้วิชาวิทยาศาสตร์ ณ โรงเรียนสระบุรีวิทยาคม และมีการ นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เป็นแบบอย่างได้ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๒๐ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๕ ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา จากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร สามารถอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนได้ตามเกณฑ์ และมีนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับชาติ ๕ รายการ ได้รับรางวัลเหรียญทอง งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๒๔ รายการ เหรียญเงิน ๒๑ รายการ เหรียญทองแดง ๙ รายการ และเข้าร่วมการแข่งขัน ๕ รายการ ได้รับรางวัลเหรียญเงินการแข่งขันทางวิชาการระดับ นานาชาติในรายวิชาวิทยาศาสตร์ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๒ รายการ เหรียญทองแดง ๑ รายการ ผ่านเข้ารอบคัดเลือกการประกวดนวัตกรรมนักเรียน งานนิทรรศการพลิกโฉมโรงเรียนสร้างต้นแบบ นวัตกรรมครูสู่ต้นนวัตกรรมนักเรียนแบบ Active Learning ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๑.๗๐ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๖๖.๑๐ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๔.๑๕ กลุ่ม

สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๗.๘๘ ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละรวมทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เท่ากับ ๔๒.๔๖ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ๒.๗๓ และมีความก้าวหน้าในผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ด้านคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๑.๑๘ ด้านภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๐.๙๑ รวม ๒ ด้าน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๑.๐๕ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ๘.๕๕

พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเกิดเจตคติที่ดีต่อการทำงานหรืองานอาชีพ โดยดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะอาชีพและการเรียนรู้ (Career and learning skills) เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (3R8C) เช่น โครงการพวงกุญแจดอกไม้คณิตศาสตร์ โครงการโรงเรียนสะอาด บรรยากาศน่าเรียน โครงการแม่ค้าน้อยทรงอย่างแบด โครงการเต้าฮวยนมสดผลไม้,โครงการแซนวิชไส้กรอกห่มผ้า โครงการขนมปอกกี้ยักษ์, โครงการขนมปังกรอบหน้าเนยมะม่วงหาวมะนาวโห่ โครงการสายคล้องมาส์กจากลูกปัดกระดาก โครงการทำน้ำยาล้างจาน โครงการเก้าอี้ถักน้อยร้อยโล โครงการน้ำมันพืชที่ใช้แล้วมีดีกลายเป็นสบู่ได้ ฤๅเพาะข้าจากฟางข้าว พันธุ์เส้าให้และต้นกล้วย กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ เป็นต้น นอกจากนี้มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีการวางแผนในการทำงาน ดำเนินงานตามแผนอย่างรอบคอบ มีการตรวจสอบทบทวนการทำงานเป็นระยะๆ งานที่ดำเนินการบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ ทำงานอย่างมีความสุข และภูมิใจในผลงานของตนเอง มุ่งมั่นพัฒนางานให้เกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น และรู้สึกชื่นชมต่อผลสำเร็จของผลงาน สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ และมีความรู้สึกดีต่ออาชีพสุจริต ได้แก่ การบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ กิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการอาชีพ กิจกรรมเรียนรู้วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมชุมนุม เป็นต้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เป็นแบบอย่างได้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๙ ผู้เรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นสูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ และมีนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงการอาชีพ ป.๔-๖ และการประกวดแปรรูปอาหาร ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐

๒.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนอนุบาลเส้าไห้ มีกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยกำหนดนโยบายการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และซึมซับ ปฏิบัติจนเป็นนิสัย

และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีกิจกรรมประกวดคัดลายมือ แต่งเรื่องจากภาพ ท่องบทอาขยาน อ่านทำนองเสนาะเนื่องในสัปดาห์ภาษาไทย วันแม่แห่งชาติ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีกิจกรรมออมทรัพย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมกรรมศึกษา แหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีกิจกรรมการประกวดวาดภาพ เกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณีไทย เป็นต้น นอกจากนี้ มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรม มุ่งปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่ สถานศึกษากำหนด เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง เคารพธงชาติ กิจกรรมสวดมนต์ทุกวันศุกร์ กิจกรรมทำบุญที่วัดสูงทุกวันพระ กิจกรรมยืมให้ไว้พักทาย กิจกรรมอบรมจริยธรรม กิจกรรมเขตพื้นที่บริการ กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาฯ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันมหาธีรราชเจ้า กิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือไทย กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมสาธารณประโยชน์ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โครงการโรงเรียนสุจริต เป็นต้น โดยมีการการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ การสังเกต สัมภาษณ์ ประเมิน ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เป็นแบบอย่างได้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๙ ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดย ไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคมและนักเรียนได้รับรางวัลต้นกล้าเสมาคุณาธร โดยกระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับชมรมวัฒนธรรมส่งเสริมเด็กและเยาวชนต้นแบบ ได้รับเกียรติบัตรเป็นผู้อนุรักษ์น้ำเนื่องในวันอนุรักษ์น้ำโลกโดยกระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมร่วมกับชมรมวัฒนธรรมส่งเสริมเด็กและเยาวชนต้นแบบและได้รับคัดเลือกเป็นเยาวชนผู้ศรัทธาและตระหนักถึงความสำคัญของพระพุทธศาสนาเหมาะสมที่ได้รับรางวัลยุวพุทธศาสนิกชนดีเด่นโดยชมรมเด็กเก่งก้าวหน้า

พัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมตามวัฒนธรรมประเพณีไทย เช่น นำนักเรียนร่วมการแสดงในพิธีเปิดประเพณีลอยกระทง เทศบาลตำบลเสาไห้ชุดการละเล่นเด็กไทย และชุดสายนที่ปูจา ร่วมกิจกรรมทอดกฐินสามัคคีวัดสูง ร่วมงานประจำปีวัดสูง ร่วมกิจกรรมตามโครงการวันสำคัญ เป็นต้น กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับศาสนา เช่น กิจกรรมวันมาฆบูชา กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา กิจกรรมถวายเทียนพรรษา เป็นต้น กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับพระมหากษัตริย์ เช่น กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาฯ กิจกรรมวันมหาธีรราชเจ้า กิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือไทย เป็นต้น นอกจากนี้ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นไท-ยวน เห็นคุณค่าความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้ง ภูมิปัญญาไทยให้กับผู้เรียน โดยเข้าร่วมโครงการผ้าไทยใส่สนุก ตามแนวพระดำริสมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าสิริวัณณวรี นารีรัตนราชกัญญา และรณรงค์ให้ครูและผู้เรียนแต่งกาย

ด้วยชุดไท-ยวนทุกวันศุกร์ รวมทั้งเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมและสืบสานประเพณีวัฒนธรรมไท-ยวน
สระบุรี งานย้อนตำนานตานก๋วยสลาก ๒๑๘ ปี ไท-ยวน สระบุรี ณ วัดไผ่ล้อม ส่งผลให้ผู้เรียนมีความ
ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๙ เป็นไปตาม
เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วม
ในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย และมีนักเรียนได้รับรางวัลระดับ
เหรียญทอง การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ชั้น ป.๑-๖ การแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม ชั้น ป.๑-๖
การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงใหญ่ ชั้น ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ และ
นักเรียนได้รับรางวัลเพชรต้นเนื่องในวันอนุรักษ์มรดกไทย โดยชมรมส่งเสริมวัฒนธรรมเด็กและ
เยาวชนต้นแบบ

พัฒนาผู้เรียนให้มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
โดยดำเนินการ จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกันอย่างหลากหลายบนพื้นฐาน
ความต้องการของผู้เรียน ให้ผู้เรียนเกิดการยอมรับฟังเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ
เห็นประโยชน์จากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ยอมรับและเห็นความงามในความแตกต่าง
ทางวัฒนธรรม ได้แก่ กิริยามารยาท การแต่งกาย ภาษาพูด ภาษาเขียน ศาสนา พิธีกรรม ความคิด
ความเชื่อ สามารถแก้ปัญหา อยู่ร่วมกันได้ด้วยความเข้าใจที่ถูกต้อง มีการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ และ
มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน บุคคลรอบข้าง เช่น การบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
หน้าที่พลเมือง รายวิชาด้านพุทธศึกษา และสอดแทรกในทุกรายวิชา การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
อาทิ โครงการ Intensive English Program โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรม
วันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรม
ลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมโครงงานอาชีพ ตลอดจนการเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียนที่มีเชื้อชาติ
พม่า เด็กที่มีความต้องการพิเศษ เช่น ออทิสติก สมาธิสั้น บกพร่องทางการเรียนรู้ พิการทางร่างกาย
 เป็นต้น ส่งผลให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๙ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกัน
บนความแตกต่างและความหลากหลายระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม
ประเพณี และมีนักเรียนได้รับรางวัลเด็กดีดีเด่นโดยสมาคมสภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทยในพระ
บรมราชูปถัมภ์เนื่องในงานวันเด็กแห่งชาติ

พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม โดยจัดกิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพ
ทางร่างกายบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาและกิจกรรมเสริม
หลักสูตร เช่น กิจกรรมพัฒนาทักษะทางด้านกีฬา กิจกรรมหนูน้อยแข่งทอง กิจกรรมบริหารกาย
Sport Day กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพตามเกณฑ์การทดสอบของกรมพลศึกษา โครงการส่งเสริม
สุขภาพนักเรียน โครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหารเสริม (นม) โครงการโรงเรียนสีขาว กิจกรรม

คัดกรองโรคโควิด-๑๙ กิจกรรมตรวจสุขภาพ ชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง ตรวจเลือด ผสม เหา ตรวจวัดสายตา เป็นต้น โดยความร่วมมือของครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานภาคีความร่วมมือที่เกี่ยวข้อง เช่น โรงพยาบาลเสาไห้เฉลิมพระเกียรติ ๘๐ พรรษา โรงพยาบาลสระบุรี เทศบาลตำบลเสาไห้ อำเภอเสาไห้ เป็นต้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง ปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด มีน้ำหนัก ส่วนสูงและพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข นอกจากนี้ มีการจัดกิจกรรมด้านจิตสังคมในสถานศึกษา ดูแลผู้เรียนในทุกกลุ่ม ทั้งในกลุ่มสร้างภูมิคุ้มกัน กลุ่มเผื่อระวัง และกลุ่มบำบัด ตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อเป็นการป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมอย่างใกล้ชิด โดยใช้กระบวนการของการให้คำปรึกษา การสัมภาษณ์ การสังเกต การสำรวจ รวมถึงการศึกษารายกรณี และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการวันสำคัญ โครงการโรงเรียนสีขาว กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมเยี่ยมบ้าน กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมโครงงานอาชีพ กิจกรรมพัฒนาทักษะทางด้านกีฬา กิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี-นาฏศิลป์ เป็นต้น โดยให้ความสำคัญในเครือข่ายความร่วมมือของครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานภาคีความร่วมมือที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานอย่างยั่งยืน เพื่อให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองและเป็นพลโลกที่สมบูรณ์พร้อมที่จะพัฒนาสังคมให้มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนต่อไป ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๙ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น และมีนักเรียนได้รับแต่งตั้งเป็นยุวทูตท่องเที่ยววิถีไทยจังหวัดสระบุรี รุ่นที่ ๒ โดยกระทรวงท่องเที่ยวและกีฬา ร่วมกับชมรมวัฒนธรรมส่งเสริมเด็กและเยาวชนต้นแบบ

**ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน**

ประเด็นการพิจารณา	ข้อมูลเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๑) แบบรายงานสรุปผลความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ๒) แบบรายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๓) รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรม - โครงการพัฒนาห้องสมุดและส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา - โครงการห้องเรียน Intensive English Program ๔) ผลงานนักเรียน ๕) ภาพกิจกรรม
มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๑) บันทึกหลังสอน ๒) รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรม - โครงการพัฒนาห้องสมุดและส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการเรียนรู้วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง ๓) ผลงานนักเรียน ๔) ภาพกิจกรรม
มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑) ผลงานนักเรียน ๒) รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรม - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการเรียนรู้วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง - โครงการบริหารจัดการขยะ - โครงการงานสนองนโยบายราชการ (ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้, ๑ห้องเรียน๑โครงการอาชีพ) ๓) ภาพกิจกรรม

ประเด็นการพิจารณา	ข้อมูลเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑) บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ และสื่อการสอน ๒) บันทึกกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมชมคอมพิวเตอร์ ๓) ตารางเรียนรายวิชาเพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ ๔) รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรม - โครงการบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร - โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยสื่อ ICT ๕) ผลงานนักเรียน ๖) ภาพกิจกรรม
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑) หลักสูตรสถานศึกษา ๒) ระเบียบวัดและประเมินผล ๓) ประกาศค่าเป้าหมาย ๔) เอกสารการวัดผลประเมินผล ๕) แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๖) กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับ ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓
มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑) เอกสารการวัดผลประเมินผล ๒) แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๓) รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรม - โครงการเรียนรู้วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง - โครงการงานสนองนโยบายราชการ (ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้, ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการอาชีพ) - โครงการบริหารจัดการขยะ ๔) ผลงานนักเรียน ๕) ภาพกิจกรรม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา	ข้อมูลเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑) รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรม - โครงการวันสำคัญ - โครงการโรงเรียนสีขาว - โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาล - โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน - โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ๒) เอกสารการวัดผลประเมินผล ๓) ภาพกิจกรรม
ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑) รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรม - กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น - กิจกรรมส่งเสริมทักษะศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ๒) ภาพกิจกรรม
การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑) รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรม - โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาล - โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน - กิจกรรมวันอาเซียน - กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ ๒) รายงานประเมินตนเอง (SAR) ๓) ภาพกิจกรรม
สภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๑) รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรม - โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - โครงการอาหารกลางวัน - โครงการอาหารเสริม (นม) - โครงการโรงเรียนสีขาว

ประเด็นการพิจารณา	ข้อมูลเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
	๒) แบบบันทึกการแปร่งฟัน ๓) แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ ๔) แบบบันทึกการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง ๕) แบบบันทึกการดื่มนม ๖) รายงานสรุปผลภาวะโภชนาการ ๗) รายงานประเมินตนเอง (SAR) ๘) ภาพกิจกรรม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน



๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

๓.๑.๑ ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคะแนนเฉลี่ยทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดคิดเป็นร้อยละ ๘๐.๒๐ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๕

๓.๑.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นรูปธรรม มีความคิดสร้างสรรค์ ทำงานเป็นทีม สามารถแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และนำไปใช้ในการสร้างนวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ผู้เรียนสามารถนำเสนอนวัตกรรม สื่อสารนวัตกรรมสู่สังคมด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทั้งการนำเสนอหน้าชั้นเรียน การนำเสนอรูปแบบออนไลน์ การนำเสนอ

นวัตกรรมนักเรียนระดับปฐมวัยและประถมศึกษาในงานนิทรรศการพลิกโฉมโรงเรียนสร้างต้นแบบ นวัตกรรมครูสู่นวัตกรรมนักเรียนแบบ Active Learning ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ หอประชุมคุรุสภา ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เป็นแบบอย่างได้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๕

๓.๑.๓ ผู้เรียนมีการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด เห็นคุณค่าของตัวเอง มีความมั่นใจในตนเอง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการเป็นจำนวนมาก ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (ไท-ยวน) และผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๓.๒.๑ ควรพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียนการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาอย่างต่อเนื่อง

๓.๒.๒ ควรสนับสนุนผู้เรียนในการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

๓.๒.๓ ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๓.๓ ข้อเสนอแนะเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๓.๑ ควรพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๓.๓.๒ ควรพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลเสาไห้ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้อง กับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของ ชุมชน และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ มีแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยความร่วมมือของผู้บริหาร คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครูและบุคลากรทาง การศึกษา มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและ ค่าเป้าหมายที่สอดคล้องกับนโยบายและบริบทของโรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานตาม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้ โดยนำข้อมูลจากระบบสารสนเทศมาใช้ ในการวิเคราะห์และพัฒนางานต่างๆ ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีกลยุทธ์ระดับองค์กรเพื่อ บริการทางการศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้สูงขึ้น และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญใน วิชาชีพ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และสร้างเครือข่ายกลุ่มร่วมพัฒนา มีกลยุทธ์ระดับแผนงานดำเนินงานตามโครงการสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ มี การกำหนดวัตถุประสงค์แต่ละโครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา มีการกำกับติดตามและ ประเมินผลการดำเนินงานโครงการอย่างต่อเนื่อง และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยจัดโครงสร้างการบริหารงาน ๔ งาน ประกอบด้วยงานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารทั่วไปและงานบริหารบุคคล บริหาร จัดการโดยใช้นวัตกรรม ABSAOHAI Model และกระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบ PDCA ใน การพัฒนาประสิทธิภาพและคุณภาพการดำเนินงาน โดยมีรองผู้อำนวยการ หัวหน้างาน หัวหน้า สายชั้นและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้รับผิดชอบประสานงานตามที่ได้รับมอบหมาย ผู้บริหารมี ความเป็นผู้นำ บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดในแผนปฏิบัติการ ดำเนินการตามโครงการจัดหาบุคลากรช่วยงานหลักโดยบริหารจัดการอัตรากำลังเพียงพอต่อความ ต้องการของชั้นเรียนและเหมาะสมกับความสามารถ ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมและให้บริการแก่ ชุมชนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ เป็นหน่วยงานจัดอบรมเชิง ปฏิบัติการหลักสูตร โครงการพัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยรูปแบบ Active Learning สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพฐ. สร้างต้นแบบในพื้นที่ภาคกลาง และกรุงเทพมหานคร ให้กับครูและบุคลากรในอำเภอเสาไห้ เป็นสถานที่ให้บริการตรวจสอบคุณภาพแก่

ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัดและหน่วยงานอื่นๆ โดยแพทย์ออกหน่วยเคลื่อนที่โรงพยาบาลทหารผ่านศึก เป็นสถานที่ให้บริการรับบริจาคโลหิตของชุมชน เป็นหน่วยเลือกตั้งสหกรณ์ออมทรัพย์ครูสระบุรี จำกัด เป็นศูนย์อำนวยการช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัยอำเภอเสนาให้ เป็นสถานที่จัดงานประจำปีวัดสูง ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อฝึกทักษะ การคิดวิเคราะห์ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านการปลูกจิตสำนึกเป็นพลเมืองดีของสังคม มีจิตอาสา สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวงโดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาดำเนินการตามแผนพัฒนา การจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จัดให้มีการติดตามและประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ดำเนินการโครงการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากความร่วมมือของทุกภาคส่วน ได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และเป็นโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายในโครงการพัฒนานวัตกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยรูปแบบ Active Learning สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพฐ. สร้างต้นแบบในพื้นที่ภาคกลางและกรุงเทพมหานคร ได้รับการคัดเลือกจากสำนักคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ เป็นกลุ่มตัวอย่างในการติดตามและประเมินผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ได้รับการคัดเลือกจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรีเป็นโรงเรียนฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูในสถานศึกษา ได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ให้เป็นศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ โรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนในฝัน โรงเรียนสุจริต โรงเรียนต้นแบบลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนต้นแบบเรียนรวม โรงเรียนโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา โรงเรียนส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โรงเรียนสะเต็มศึกษา โรงเรียนมาตรฐานสิ่งแวดล้อม โรงเรียน DLIT โรงเรียนโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โรงเรียนพัฒนาการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ (PEER) โรงเรียนศูนย์อาเซียนระดับกลุ่มโรงเรียน และมีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา ออนไลน์ (ITA Online) ระดับ AA ๙๘.๕๒ คะแนน มีเครือข่ายร่วมพัฒนา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง โรงเรียนในกลุ่มเสนาให้ โรงเรียนในกลุ่มพัฒนพงศ์ โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา มหาวิทยาลัยมหิดล โรงพยาบาลสระบุรี โรงพยาบาลเสนาให้เฉลิมพระเกียรติ ๘๐ พรรษา เทศบาลเสนาให้ สถานีตำรวจภูธรเสนาให้ เหล่ากาชาดจังหวัดสระบุรี กองทุนพัฒนาสื่อปลอดภัยและสร้างสรรค์สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็ก

และครอบครัว ตลอดจนหน่วยงานหรือองค์กรภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการการศึกษาของโรงเรียน

ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยมีการบริหารจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ด้วยรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาบนฐานวิถีชีวิตใหม่ โดยใช้นวัตกรรม CORONA Model และกระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบ PDCA ในการพัฒนาประสิทธิภาพและคุณภาพการดำเนินงาน มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลเสนาให้ พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) และหลักสูตรห้องเรียนโครงการ Intensive English Program ระดับชั้นประถมศึกษา สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความต้องการของชุมชน ตอบสนองวิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดเน้นของสถานศึกษา ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการจัดรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชาเพิ่มเติมสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด ได้แก่ รายวิชาคอมพิวเตอร์ รายวิชาการป้องกันการทุจริต และรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ซึ่งจัดการเรียนการสอนทุกชั้นปี และห้องเรียนโครงการ Intensive English Program มีการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษโดยครูผู้สอนชาวต่างประเทศร่วมกับครูชาวไทย รายวิชาคณิตศาสตร์ รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รายวิชาศิลปะ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม พัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑ ตามทักษะการเรียนรู้ 3R8C และสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง นำไปสู่การเรียนรู้ที่คงทนจนสามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมลดเวลาเรียนฯ กิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการอาชีพ กิจกรรมเรียนรู้วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น มีการจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับผู้เรียน เช่น การนำเสนอผลงานนักเรียนในชั้นเรียน กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันอาเซียน เป็นต้น เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง เป็นรูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนอนุบาลเสนาให้ด้วยนวัตกรรม MYHOME MODEL นอกจากนี้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา แล้วนำข้อมูลผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ ได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับดีเด่น สถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ผู้ปฏิบัติงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับประถมศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก และเป็นตัวแทนไประดับชาติ และได้รับรางวัลระดับดีเด่น การประกวดผลงานดีเด่นและวิธีปฏิบัติที่ดีด้านการนิเทศภายในของสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จ เป็นแบบอย่างได้ โครงการนิเทศบูรณาการ “วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” โดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนได้พัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามรูปแบบที่เหมาะสม มีความปลอดภัย มีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์ มีคุณภาพรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมมือกันพัฒนารับการเปลี่ยนแปลง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เกิดการประสานและเอื้อประโยชน์ในการดูแลนักเรียนร่วมกัน

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดให้มีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) การพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) จัดให้มีการดำเนินการนิเทศภายใน โดยใช้นวัตกรรม 5 C MODEL กลยุทธ์ห้องเรียนคุณภาพของโรงเรียนอนุบาลเส้าไห้ ประกอบด้วย การนิเทศการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ การนิเทศชั้นเรียน ด้วยกระบวนการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) โดยผู้บริหารและผู้นิเทศ ได้แก่ หัวหน้างาน หัวหน้าสายชั้น หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อนครู มีการนำกระบวนการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการนำวิธีการทบทวนสะท้อนผลหลังการปฏิบัติงาน (AAR) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูทุกคนมีวิจัยในชั้นเรียนเชิงพัฒนาและนำผลการวิจัยมาพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารและครูมีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) เผยแพร่ให้ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาและหน่วยงานภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถได้ร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินงานต่างๆ และได้รับเชิญเป็นวิทยากรของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก เช่น คณะกรรมการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ คณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการจัดนิทรรศการในการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน คณะกรรมการและคณะทำงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล คณะกรรมการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษา คณะกรรมการจัดทำวิทัศน์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ คณะกรรมการขับเคลื่อนโรงเรียนขนาดเล็ก

คณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) คณะกรรมการการประชุมเชิงปฏิบัติการ ขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อพัฒนาสมรรถนะ ผู้เรียน ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) คณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการ เรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล คณะกรรมการประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทาง การศึกษาให้มี วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ คณะกรรมการดำเนินงานเครือข่ายประชาสัมพันธ์ คณะกรรมการกลุ่ม โรงเรียน คณะทำงานการอบรมการใช้ระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center) คณะ จัดทำสื่อชุดการเรียนการสอนพระพุทธศาสนาแบบ On Hand เป็นต้น ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตนเอง โดยการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ศึกษาต่อ เพื่อเพิ่มศักยภาพด้านการจัดการ เรียนการสอนและงานสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตร โครงการพัฒนานวัตกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยรูปแบบ Active Learning สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพฐ. สร้างต้นแบบในพื้นที่ภาคกลางและ กรุงเทพมหานคร การอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการอบรมการดำเนินการทางวินัยและพัฒนาความรู้ ด้านปราบปรามการทุจริตของผู้บริหารสถานศึกษา การอบรมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อนการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก Active Learning ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การอบรมหลักสูตร การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางการเรียนรู้สู่ห้องเรียน การ อบรมออนไลน์สถาบันสังคมศึกษา สพฐ. เรื่องการสอนประวัติศาสตร์สำหรับการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ การอบรมตามหลักสูตรการพัฒนางานสู่การเขียนผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ เชี่ยวชาญตามหลักเกณฑ์ ว ๙/๒๕๖๔ การประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) และการประเมินสมรรถนะด้วยกระบวนการฝึกอบรมจากการปฏิบัติและ สะท้อนคิด การอบรมโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์และการสื่อสาร ระหว่างองค์กร การประชุมเชิงปฏิบัติการการใช้และสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ การศึกษาดูงานตามโครงการพัฒนาบุคลากร ณ โรงเรียนอนุบาลศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี เป็นต้น ครูได้รับการพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น และได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านต่างๆ ตามหน้าที่ รับผิดชอบอย่างเหมาะสม ส่งผลให้ผู้บริหารได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรมและนวัตกรรมสร้างสรรค์ คนดีของผู้บริหาร โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับประเทศ รางวัลข้าราชการพลเรือนดีเด่น ระดับประเทศ รางวัลชมเชย กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practices) ผู้บริหารสถานศึกษา กิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน การประกวดแข่งขัน กิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้โครงการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)ระดับประเทศ รางวัลผู้นำการบริหารจัดการศึกษาดีเด่นกระทรวงศึกษาธิการ

รางวัลผู้บริหารดีไม่มีอภัยมุข (ปีที่ ๑๑) ได้รับเกียรติบัตรส่งเสริม สนับสนุน การเข้าร่วมนำเสนอ
 นวัตกรรมครูและนักเรียน งานนิทรรศการพลิกโฉมโรงเรียนสร้างต้นแบบนวัตกรรมครูสู่นวัตกรรม
 นักเรียนแบบ Active Learning ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps ระดับสำนักงาน
 คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับเหรียญทอง
 ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อ
 การเรียนการสอน ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก รางวัลกิจกรรมการใช้นวัตกรรมหลักสูตรด้าน
 ทุจริตศึกษา (๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม) ระดับภูมิภาค รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ (ระดับดีเด่น) Best
 Practices ด้านการบริหารการจัดการศึกษาปฐมวัย ด้วย KIDDIE Model ระดับจังหวัด รางวัล
 พหุสพดี ประจำปี ๒๕๖๕ รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีศรีสระบุรี รางวัลต้นแบบผู้บริหารที่มีความ
 เป็นเลิศด้านการศึกษา ครูได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรมและนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีของครูและ
 บุคลากรทางการศึกษา โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับประเทศ ได้รับเกียรติบัตรครูผู้สอน
 นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดโครงงานอาชีพ ชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรม
 นักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ เกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแปรรูป
 อาหาร ชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ เกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียน
 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงใหญ่ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ
 ครั้งที่ ๗๐ เกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม
 ชั้น ป.๑-๖ และครูเกียรติบัตรผู้สอนนักเรียนครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การ
 แข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ชั้น ป.๑-๖ ผ่านเข้ารอบคัดเลือกการประกวดนวัตกรรมนักเรียน
 โครงการพัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษารูปแบบ Active Learning
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับเกียรติบัตรครูที่ปรึกษานักเรียนเข้าร่วมการ
 นำเสนอนวัตกรรมนักเรียนระดับปฐมวัยและประถมศึกษา งานนิทรรศการพลิกโฉมโรงเรียนสร้าง
 ต้นแบบนวัตกรรมครูสู่นวัตกรรมนักเรียนแบบ Active Learning ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ
 GPAS 5 Steps ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ.
 (OBEC AWARDS) ระดับเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้
 สังคมศึกษา ด้านบริหารจัดการ ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC
 AWARDS) ระดับเหรียญเงิน ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้
 ภาษาต่างประเทศ ด้านบริหารจัดการ ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.
 (OBEC AWARDS) ระดับเหรียญเงิน ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้
 วิทยาศาสตร์ ด้านบริหารจัดการ ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC
 AWARDS) ระดับเหรียญเงิน ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก รางวัล

ทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับเหรียญเงิน ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านบริหารจัดการ ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับเหรียญเงิน ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อ การเรียนการสอน ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ด้านบริหารจัดการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครูได้รับเกียรติบัตรที่ปรึกษากิจกรรมบริษัทสร้างการดี ระดับประถมศึกษา ระดับคุณภาพดีมาก กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน การประกวดแข่งขัน กิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ได้รับรางวัลครูและบุคลากรดีเด่น จังหวัดสระบุรี รางวัลครูดีศรีสระบุรี รางวัลแม่ดีเด่น รางวัลต้นแบบครูที่มีความเป็นเลิศด้านการศึกษา ระดับกลุ่มโรงเรียน รางวัลครูดี ในดวงใจ ระดับกลุ่มโรงเรียน

จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยดำเนินการตามมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษาใช้หลัก ๓ ป ได้แก่ ป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปราม โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย และสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย มีการพัฒนาปรับปรุงป้ายโรงเรียน อาคารเรียน อาคารอเนกประสงค์ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องประชุม ห้องน้ำ แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ให้สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย มีความมั่นคงแข็งแรง ปลอดภัย สวยงาม ทันสมัย มีการตรวจตราโรงเรียนอยู่เสมอทั้งในวันทำการและวันหยุดราชการโดยครูเวรประจำวันและครูเวรรักษาการณประจำวันหยุดราชการ (กลางวัน-กลางคืน) มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้โดยมีการจัดวัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการทางการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้ เช่น จัดให้มีสมาร์ททีวี และกระดานอัจฉริยะทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นต้น นอกจากนี้ มีการจัดมุมเสริมประสบการณ์ ป้ายนิเทศ มุมหนังสือ เป็นระเบียบเรียบร้อย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนที่เข้มแข็ง โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และเพิ่มพูนประสบการณ์แก่ผู้เรียนตามความรู้ความสามารถความสนใจและความถนัด ได้แก่ กิจกรรมโฮมรูม การประชุมผู้ปกครอง การประชุม

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การเยี่ยมบ้านนักเรียน การดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ การเฝ้าระวังอุบัติเหตุในโรงเรียน นอกจากนี้ โรงเรียนมีการประสานความร่วมมือทั้งภาครัฐและเอกชน ได้แก่ โรงพยาบาลสระบุรี องค์การบริหารส่วนจังหวัดสระบุรี โรงพยาบาลเสาไห้เฉลิมพระเกียรติ ๘๐ พรรษา เทศบาลตำบลเสาไห้ สถานีตำรวจภูธรเสาไห้ วัดสูง โรงเรียนเสาไห้ “วิมลวิทยานุกูล” โรงเรียนอนุบาลบุญเกื้อ โรงเรียนเกตุพิชัย โรงเรียนในอำเภอสเาไห้ โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ในการให้การสนับสนุนและเป็นเครือข่ายในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ ได้รับรางวัลชมเชย โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ นาคู่นาคู่นาอยู่ นาคู่นาเรียน นาคู่นาทำงาน ประจำปี ๒๕๖๕ ประเภทสถานศึกษาขนาดที่ ๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจและความเชื่อมั่นในการที่ผู้เรียนจะได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และเกิดความปลอดภัยอย่างมั่นคงและยั่งยืน

จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยสนับสนุนครูและบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง และกำกับติดตามการปฏิบัติงานของบุคลากรที่ได้รับมอบหมายให้ปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศในแต่ละงานอย่างเป็นระบบ มีโปรแกรมบริหารจัดการผลการเรียน (SchoolMIS) โปรแกรม Smart Area ระบบแนะนำสำหรับอาหารกลางวันสำหรับโรงเรียนแบบอัตโนมัติ (Thai School Lunch) ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ระบบสารสนเทศยาเสพติดจังหวัด (NISPA) ระบบดูแลและติดตามการใช้สารเสพติดในสถานศึกษา (CATAS System) โปรแกรมนำเข้ากำลังพล (ยาเสพติด) ระบบ MOE Safety Center ความปลอดภัยในสถานศึกษา ระบบ e-MES ภาคกลางภาคตะวันออก เป็นต้น มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณโรงเรียนเพื่อการสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้มีการจัดทำระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศตามโครงสร้างการบริหารและเผยแพร่ข้อมูลด้านการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยโรงเรียนอนุบาลเสาไห้ จดโดเมนเว็บไซต์โรงเรียน <http://www.absaohai.com> มีเพจของโรงเรียนชื่อ โรงเรียนอนุบาลเสาไห้ <https://www.facebook.com/anubansaohaischool/> เพจห้องเรียนโครงการ Intensive English Program ชื่อเพจ Intensive English Program โรงเรียนอนุบาลเสาไห้ <https://www.facebook.com/IEPANUBANSASOHAISCHOOL> และช่อง YouTube โรงเรียนอนุบาลเสาไห้ <https://www.youtube.com/channel/UCaV93v42olvFjqLtkFJrsEw> นอกจากนี้มีการเผยแพร่ข้อมูลและการจัดกิจกรรมต่างๆ ในสถานศึกษาผ่านเว็บไซต์ เฟสบุ๊กเพจ มีการนำเทคโนโลยี Google Drive, Facebook, Zoom, YouTube, QR Code และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาระบบสารสนเทศ ส่งผลให้ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ผู้เรียนและ

ประชาชนทั่วไปสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้สะดวกในการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกได้มากขึ้น

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นการพิจารณา	ข้อมูลเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒) แผนพัฒนาการศึกษา ๓) แผนปฏิบัติการประจำปี ๔) รายงานประเมินตนเอง (SAR) ๕) บันทึกการประชุม
มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	๑) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒) แผนพัฒนาการศึกษา ๓) แผนปฏิบัติการประจำปี ๔) รายงานประเมินตนเอง (SAR) ๕) โครงสร้างการบริหารงาน ๖) นวัตกรรม ABSAOHAI MODEL ๗) รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรม - โครงการจัดหาบุคลากรช่วยงานหลัก - โครงการสัมพันธ์ชุมชน - โครงการระดมทรัพยากร - โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยระบบ ประกันคุณภาพภายใน - โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ๘) หนังสือราชการจากหน่วยงานต่างๆ ๙) ภาพกิจกรรม
ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑) นวัตกรรม CORONA Model ๒) หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลเส้าไห้ ๓) หลักสูตรสถานศึกษา โครงการ Intensive English Program ๔) แผนพัฒนาการศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	ข้อมูลเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
	๕) แผนปฏิบัติการประจำปี ๖) รายงานประเมินตนเอง (SAR) ๗) รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรม - โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน - โครงการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี - โครงการโรงเรียนสีขาว - โครงการบริหารจัดการขยะ - โครงการวันสำคัญ - โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา - โครงการเรียนรู้วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง - โครงการ Intensive English Program - โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยสื่อ ICT ๘) แผนการจัดการเรียนรู้ ๙) รางวัล / เกียรติบัตร ๑๐) งานวิจัยในชั้นเรียน ๑๑) บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระหว่างโรงเรียน ๑๒) ภาพกิจกรรม
พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑) นวัตกรรม 5 C MODEL ๒) แผนพัฒนาการศึกษา ๓) แผนปฏิบัติการประจำปี ๔) แผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN) ๕) ข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ๖) แผนการจัดการเรียนรู้ ๗) ข้อมูลสารสนเทศของครูและบุคลากรที่เข้ารับการพัฒนา ๘) ข้อมูลการพัฒนาครูที่ขอเลื่อนวิทยฐานะ ๙) รายงานผลการนิเทศ ๑๐) รายงานประเมินตนเอง (SAR) ๑๑) รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรม

ประเด็นการพิจารณา	ข้อมูลเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
	- โครงการพัฒนาบุคลากร - โครงการจัดหาบุคลากรช่วยงานหลัก - โครงการนิเทศ - กิจกรรมงานวิจัยในชั้นเรียน ๑๒) ผลงานนักเรียน ๑๓) Best Practices ๑๔) รางวัล / เกียรติบัตร ๑๕) งานวิจัยในชั้นเรียน ๑๖) รายงานการพัฒนาครูและบุคลากร ๑๗) หนังสือราชการจากหน่วยงานต่างๆ
จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑) แผนพัฒนาการศึกษา ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี ๓) คำสั่งครูเวรประจำวัน / เวรรักษาการณ์ประจำวันหยุด ๔) รายงานประเมินตนเอง (SAR) ๕) รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรม - โครงการภูมิทัศน์พัฒนา - โครงการส้วมสุขสันต์ - โครงการพัฒนาห้องสมุดและส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน - โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - โครงการบริหารจัดการขยะ - โครงการจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน - โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยสื่อ ICT - โครงการเรียนรู้วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง - โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - โครงการสัมพันธ์ชุมชน ๖) ภาพกิจกรรม
จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑) แผนพัฒนาการศึกษา ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี ๓) ระบบข้อมูลสารสนเทศ ๔) ทะเบียนสื่อการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณา	ข้อมูลเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
	๕) รายงานประเมินตนเอง (SAR) ๖) รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรม - โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยสื่อ ICT - โครงการบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร - โครงการจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน - โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ - โครงการสัมพันธ์ชุมชน ๗) ข้อมูลสารสนเทศ - Website: http://www.absaohai.com - Facebook: https://www.facebook.com/anubansaohaischool/ https://www.facebook.com/IEPANUBANSAOHAISCHOOL - YouTube: https://www.youtube.com/channel/UCaV93v42olvFjqltkFJrsEw ๘) เครือข่ายอินเทอร์เน็ต ๑๐) ภาพกิจกรรม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
 มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ



๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

๓.๑.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีความเป็นผู้นำ มีความสามารถในการบริหารจัดการ การศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายโดยใช้หลักธรรมาภิบาล เป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท ส่งผลให้สถานศึกษา ครูและบุคลากรมีผลงานประสบความสำเร็จเชิงประจักษ์อย่างต่อเนื่อง

๓.๑.๒ สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบด้วยการมีส่วนร่วม ของทุกฝ่าย โดยใช้นวัตกรรมด้านการบริหารและด้านการจัดการจัดการเรียนการสอน เช่น นวัตกรรม ABSAOHAI Model นวัตกรรม SAOHAI Model เป็นนวัตกรรม “สร้างคนดีสู่วิถีโรงเรียนคุณธรรม นวัตกรรม MYHOME Model รูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นวัตกรรมนิเทศภายใน 5C Model กลยุทธ์ห้องเรียนคุณภาพของโรงเรียนอนุบาลเสาให้ เป็นต้น

๓.๑.๓ สถานศึกษาเป็นโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายในโครงการพัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยรูปแบบ Active Learning สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สร้างต้นแบบในพื้นที่ภาคกลางและ กรุงเทพมหานคร เป็นโรงเรียนโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา เป็นต้น

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๓.๒.๑ ควรจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น

๓.๒.๑ ควรสนับสนุนผู้เรียนในการแข่งขันทักษะทางวิชาการและทักษะด้านอื่นๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

๓.๓ ข้อเสนอแนะเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๓.๑ ควรส่งเสริมให้ครูทุกคนมีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน

๓.๓.๒ ควรจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น

๓.๓.๓ ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนประสานความร่วมมือทางวิชาการกับหน่วยงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ โดยลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงานอื่น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลสาให้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมอย่างหลากหลาย ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบันสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) นโยบายและแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาการคิดวิเคราะห์ ครบทุกรายวิชา สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจัดกระบวนการเรียนรู้เน้นตัวชี้วัดต้องรู้อย่างเป็นรูปธรรมและบูรณาการตัวชี้วัดควรรู้กับกิจกรรม ภาควิชาปฏิบัติหรือภาระงาน ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน การเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน การเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด การเรียนรู้จากการสืบค้น โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมผ่านกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติจริง นำไปสู่การเรียนรู้ที่คงทนจนสามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ผู้เรียนได้แสดงความรู้ความสามารถเต็มตามศักยภาพ เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการเรียนรู้วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โครงการห้องเรียน Intensive English Program กิจกรรมสะสมเต็มศึกษา กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมวันภาษาไทยร้อยด้วยใจ กิจกรรมวันอาเซียน กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับประถมต้น เป็นต้น ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ ใช้กระบวนการวิจัยเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ มีทักษะกระบวนการคิด แสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ โดยครูมีทักษะการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหาสาระวิชาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้เร็ว มีการจัดทำแผน

จัดการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ โดยใช้เทคโนโลยีคิวอาร์โค้ด (QR Code) มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างหลากหลายในการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยใช้รูปแบบต่างๆ ที่หลากหลายตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน ผู้บริหาร และครูมีทักษะในการสร้างนวัตกรรมเพื่อสร้างองค์ความรู้ให้กับผู้เรียน มีผลงานดีเด่นประสบความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์และได้รับรางวัลระดับชาติ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับเขตพื้นที่ เช่น รางวัลนวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี ระดับชาติ เกียรติบัตรส่งเสริมสนับสนุน การเข้าร่วมนำเสนอนวัตกรรมครูและนักเรียน งานนิทรรศการพลิกโฉมโรงเรียนสร้างต้นแบบนวัตกรรมครูสู่นวัตกรรมนักเรียนแบบ Active Learning ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รางวัลผู้ทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARD) ระดับภาคกลางและภาคตะวันออกและระดับเขตพื้นที่ เป็นต้น มีการจัดกิจกรรมบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้เรียนในการผลิตผลงาน ตลอดจนสร้างชิ้นงานที่จับต้องได้ เช่น ชิ้นงาน โครงงาน ผลงาน ๑ ห้องเรียน ๑ โครงงานอาชีพ เป็นต้น นอกจากนี้ มีการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้อย่างเป็นระบบ แหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการต่างๆ อยู่ในสภาพดี พร้อมใช้งาน โดยแต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบดูแล กำกับติดตามประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ เพื่ออำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รวมทั้งมีการสนับสนุนความพร้อมของเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ในโรงเรียน นอกจากนี้ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยจัดการเรียนการสอนรายวิชาคอมพิวเตอร์ให้ผู้เรียนทุกระดับชั้น และจัดการเรียนการสอนห้องเรียนโครงการ Intensive English Program โดยครูชาวต่างชาติ ตลอดจนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด ห้องดนตรี ห้องปฏิบัติการต่างๆ แปลงเกษตร โรงเพาะเห็ด สหกรณ์ เป็นต้น แหล่งเรียนรู้ภายนอก เช่น ศาลแม่นางตะเคียนวัดสูง แหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นวัดสมุหประดิษฐาราม วัดเสาไห้ ตลาดร้อยปี หอวัฒนธรรมพื้นบ้านไทยวน วัดพระยาพิพิธภักดีไทยวนบ้านยาง แหล่งผลิตกระยาสารที่บ้านยาง วัดเขาแก้วรวมหาวิหาร สถานที่ราชการในท้องถิ่น บุคคลสำคัญในท้องถิ่น เป็นต้น และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการทำขนมไทย วัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นไทยวน ตุงม่าน ลายคำ ตุงไชย เรือยาวประเพณี ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีทักษะในการค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเองจนสามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง เกิดเป็นความรู้ที่คงทนและสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยครูออกแบบกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง

บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก โดยการเสริมแรง ยกย่องชมเชย ให้รางวัล สร้างความภาคภูมิใจให้กับผู้เรียนให้ความรักและเมตตาต่อศิษย์อย่างเท่าเทียมกัน สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข มีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล คัดกรอง ส่งเสริมและพัฒนา ป้องกัน ช่วยเหลือ แก้ไข และส่งต่อ มีการเยี่ยมบ้านนักเรียน การมอบทุนสนับสนุนนักเรียนยากจน การจัดกิจกรรมครอบครัว อนุบาลเสาให้มอบธารน้ำใจอาหารและของใช้ที่จำเป็นเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจให้กับครอบครัว ของนักเรียนที่ประสบอุทกภัยและอัคคีภัย มีการจัดพี่เลี้ยงเด็กพิการให้ดูแลนักเรียนเรียนร่วม โดยเฉพาะเพื่อช่วยเหลือผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิต มีการจัดบรรยากาศชั้นเรียนเชิงบวก ทางกายภาพ ทั้งการจัดตกแต่งห้องเรียน การรักษาความสะอาด การจัดที่นั่ง บอร์ดนิทรรศการ บอร์ดสารสนเทศ มุมเสริมความรู้ สื่อการเรียนการสอนต่างๆ และจัดบรรยากาศชั้นเรียนเชิงบวกทางจิตวิทยาทั้งการสร้างความอบอุ่น ความสุขสบายใจให้กับผู้เรียน การบริหารจัดการกลุ่มไลน์ห้องเรียน (Line Group) ด้วยความเอาใจใส่ ตลอดจนอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข เกิดความรักในการเรียน รักในการค้นคว้าเพื่อค้นพบ และนำสิ่งที่เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัลชมเชยการประกวดสถานศึกษา โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ นาดู น่ายู น่ายิน นำทำงาน

มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยมีการจัดทำแนวปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผล และซักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การนับเวลาเรียน การอนุมัติจบการศึกษา และการจัดทำระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ ครูมีการศึกษาหลักการวัดและประเมินผล มีการพัฒนาวิธีการและเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพสอดคล้องกับทุกตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระที่รับผิดชอบ ครูมีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการและเครื่องมือที่ครอบคลุมการประเมิน เช่น การสังเกต การสอบถาม การตรวจงาน การรายงานตนเอง การใช้แบบทดสอบแบบเน้นการปฏิบัติ การประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน เป็นต้น มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานตนเอง โดยครูเป็นผู้ให้คำปรึกษาเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและหาวิธีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมถึงการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน นอกจากนี้ครูทุกคนมีการนำบันทึกหลังสอนมาจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๒ เรื่อง และนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาและแก้ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในทุกระดับชั้นทุกห้องเรียนและทุกรายวิชา โดยได้รับการตรวจสอบและให้คำแนะนำจากผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ และนำผลมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การนิเทศชั้นเรียน การทบทวนสะท้อนผลหลังการปฏิบัติงาน (AAR) เพื่อนำผลไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน โดยมีการนิเทศ กำกับ ติดตามจากผู้บริหารและผู้ที่ได้รับมอบหมายอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ ครูทุกคนมีโอกาสดำเนินการเผยแพร่ผลงานและเข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในสถานศึกษาและหน่วยงานภายนอก เช่น การจัดกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ (Open House) การจัดกิจกรรมประกวดผลงานนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน การจัดนิทรรศการนำเสนอผลการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ การจัดกิจกรรมเชิดชูเกียรติเนื่องในงานวันครู ครั้งที่ ๖๖ อำเภอเสนาให้ การนำเสนอนวัตกรรมครูและนักเรียนงานนิทรรศการพลิกโฉมโรงเรียนสร้างต้นแบบนวัตกรรมครูสู่นวัตกรรมนักเรียนแบบ Active Learning ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps โครงการพัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยรูปแบบ Active Learning สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ หอประชุมคุรุสภา การนำเสนอบริษัทสร้างการดีภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ระดับภูมิภาค ภาคกลางและภาคตะวันออก ณ โรงแรมเอวาน่า กรุงเทพมหานคร การนำเสนอบริษัทสร้างการดีภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่ ณ โรงเรียนหน้าพระลาน (พิบูลสงคราม) การนำเสนอ นิทรรศการงานมหกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียน ด้านการบริหารจัดการและด้านการจัดประสบการณ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ณ โรงเรียนอนุบาลเสนาให้ การนำเสนองานนิทรรศการผลการดำเนินงานโรงเรียนพระราชทาน ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ เป็นต้น ส่งผลให้ครูนำองค์ความรู้ที่ได้รับจากการร่วมกิจกรรมมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน พัฒนางาน และพัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป

ข้อมูล หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นการพิจารณา	ข้อมูลเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรได้	๑) หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลเส้าไห้ พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ๒) แผนการจัดการเรียนรู้ ๓) บันทึกหลังสอน ๔) รายงานผลการนิเทศ ๕) ผลงานนักเรียน ๖) รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการพัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยกระบวนการคิดขั้นสูง GPAS 5 Steps สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๗) รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรม - โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน - โครงการโรงเรียนสีขาว - โครงการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี - โครงการบริหารจัดการขยะ - โครงการวันสำคัญ - โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา - โครงการเรียนรู้วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง - โครงการดำเนินงานสหกรณ์ในโรงเรียน - โครงการห้องเรียน Intensive English Program - โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยสื่อ ICT

ประเด็นการพิจารณา	ข้อมูลเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
	- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับประถมต้น ๘) ภาพกิจกรรม ๙) เกียรติบัตร
ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑) แผนการจัดการเรียนรู้ ๒) ทะเบียนสื่อ ๓) บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ ๔) คลิปวิดีโอการจัดการเรียนการสอน ๕) รายงานผลการนิเทศ ๖) ผลงานนักเรียน ๗) รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรม - โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยสื่อ ICT - โครงการบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร - โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน - โครงการพัฒนาห้องสมุดและส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน - โครงการเรียนรู้วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง - โครงการภูมิทัศน์พัฒนา ๘) ภาพถ่าย
มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑) แผนการจัดการเรียนรู้ ๒) แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ๓) บันทึกการเยี่ยมบ้าน ๔) บันทึกการให้ทุนการศึกษา ๕) บันทึกการโฮมรูม ๖) รายงานผลการนิเทศ ๗) รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรม - โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน - โครงการจัดหาบุคลากรช่วยงานหลัก

ประเด็นการพิจารณา	ข้อมูลเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
	- โครงการนักเรียนทุนเสมอภาค - โครงการภูมิทัศน์พัฒนา - กิจกรรมผลิตสื่อการเรียนรู้ - กิจกรรมเยี่ยมบ้าน ๘) ภาพกิจกรรม
ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑) ระเบียบการวัดและประเมินผล ๒) เอกสารการวัดผลประเมินผล ๓) แบบทดสอบ ๔) ผลงานนักเรียน ๕) งานวิจัยในชั้นเรียน ๖) รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรม - โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมงานวิจัยในชั้นเรียน ๗) ภาพกิจกรรม
มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑) รายงานผลการจัดกิจกรรม PLC ๒) รายงานผลการนิเทศ ๓) บันทึกการประชุม ๔) รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรม - โครงการนิเทศ - โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยระบบประกันคุณภาพภายใน ๕) ภาพกิจกรรม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

๓.๑.๑ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ครบทุกรายวิชาสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน โดยคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการนำผลการวิจัยในชั้นเรียนไปพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นรูปธรรม สามารถนำเสนอนวัตกรรมด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๓.๑.๒ ครูมีการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและหลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๑.๓ ครูมีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นระบบ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและหาวิธีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๓.๒.๑ ควรสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้
เพิ่มมากขึ้น

๓.๒.๒ ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
เพิ่มมากขึ้น

๓.๒.๓ ควรสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๓ ข้อเสนอแนะเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๓.๑ ควรสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๓.๒ ควรจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นทุกสายชั้น

๓.๓.๓ ควรส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอกมากขึ้นนำความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนนั้นมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

สรุปผลแนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ

ด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น

๑. ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคะแนนเฉลี่ยทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดคิดเป็นร้อยละ ๘๐.๒๐ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๕

๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นรูปธรรม มีความคิดสร้างสรรค์ ทำงานเป็นทีม สามารถแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และนำไปใช้ในการสร้างนวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ผู้เรียนสามารถนำเสนอนวัตกรรม สื่อสารนวัตกรรมสู่สังคมด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทั้งการนำเสนอหน้าชั้นเรียน การนำเสนอรูปแบบออนไลน์ การนำเสนอนวัตกรรมนักเรียนระดับปฐมวัยและประถมศึกษาในงานนิทรรศการพลิกโฉมโรงเรียนสร้างต้นแบบนวัตกรรมครูสู่นวัตกรรมนักเรียนแบบ Active Learning ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ หอประชุมคุรุสภา ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เป็นแบบอย่างได้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๕

๓. ผู้เรียนมีการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด เห็นคุณค่าของตัวเอง มีความมั่นใจในตนเอง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการเป็นจำนวนมาก ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่

สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (ไท-ยวน) และผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีความเป็นผู้นำ มีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา ให้บรรลุตามเป้าหมายโดยใช้หลักธรรมาภิบาล เป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทส่งผลให้สถานศึกษา ครูและบุคลากรมีผลงานประสบความสำเร็จเชิงประจักษ์อย่างต่อเนื่อง

๒. สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบด้วยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โดยใช้นวัตกรรมด้านการบริหารและด้านการจัดการจัดการเรียนการสอน เช่น นวัตกรรม ABSAOHAI Model นวัตกรรม SAOHAI Model เป็นนวัตกรรม“สร้างคนดีสู่วิถีโรงเรียนคุณธรรม นวัตกรรม MYHOME Model รูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นวัตกรรมนิเทศภายใน 5C Model กลยุทธ์ห้องเรียนคุณภาพของโรงเรียนอนุบาลเส้าไห้ เป็นต้น

๓. สถานศึกษาเป็นโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายในโครงการพัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยรูปแบบ Active Learning สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สร้างต้นแบบในพื้นที่ภาคกลางและกรุงเทพมหานคร เป็นโรงเรียนโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา เป็นต้น

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ ครบทุกรายวิชาสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน โดยคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการนำผลการวิจัยในชั้นเรียนไปพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นรูปธรรม สามารถนำเสนอนวัตกรรมด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๒. ครูมีการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและหลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ครูมีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นระบบ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและหาวิธีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ควรพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาอย่างต่อเนื่อง

๒. ควรสนับสนุนผู้เรียนในการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

๓. ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ควรจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น

๒. ควรสนับสนุนผู้เรียนในการแข่งขันทักษะทางวิชาการและทักษะด้านอื่นๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ควรสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น

๒. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น

๓. ควรสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา และประเด็นความต้องการช่วยเหลือเพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนประสบผลสำเร็จ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ควรพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒. ควรพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ควรส่งเสริมให้ครูทุกคนมีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ควรส่งเสริมให้ครูทุกคนมีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน

๒. ควรจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น

๓. ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนประสานความร่วมมือทางวิชาการกับหน่วยงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ โดยลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงานอื่น

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ควรสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ควรจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นทุกสายชั้น

๓. ควรส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอกมากขึ้น นำความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนนั้นมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

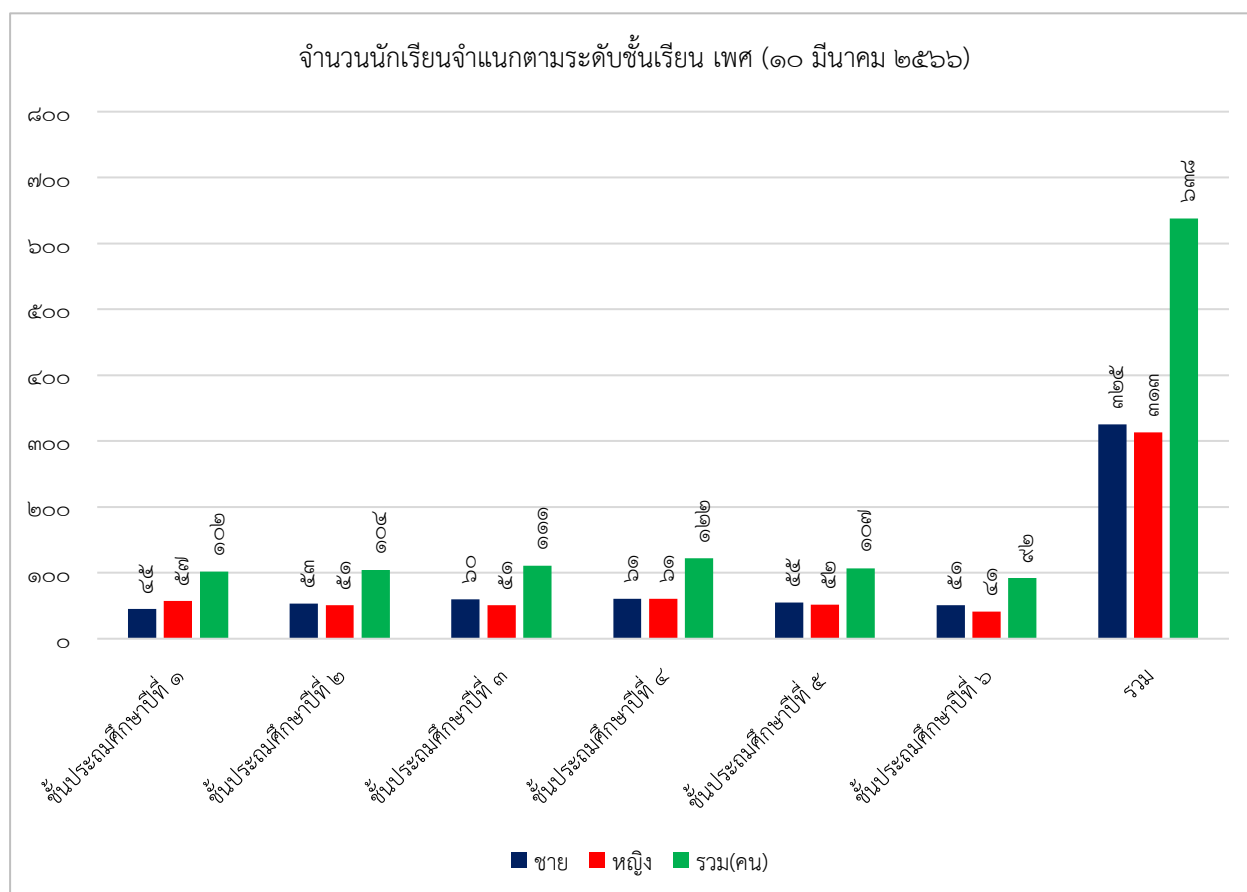
ส่วนที่ ๓

ภาคผนวก

จำนวนนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๖๓๘ คน

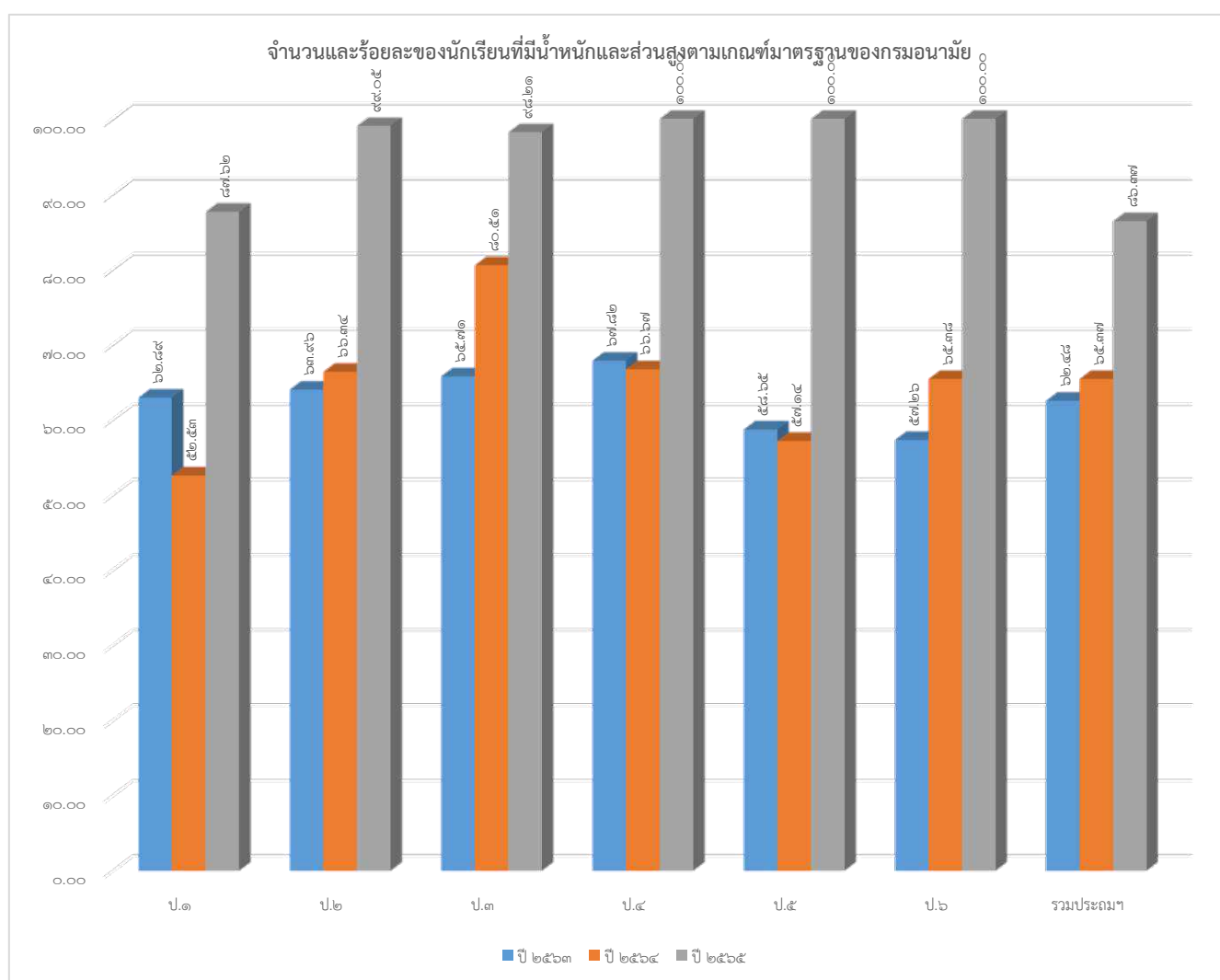
จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นเรียน เพศ (๑๐ มีนาคม ๒๕๖๖)

ระดับชั้น	เพศ		รวม(คน)
	ชาย	หญิง	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๔๕	๕๗	๑๐๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๕๓	๕๑	๑๐๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๖๐	๕๑	๑๑๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๖๑	๖๑	๑๒๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๕๕	๕๒	๑๐๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๕๑	๔๑	๙๒
รวม	๓๒๕	๓๑๓	๖๓๘



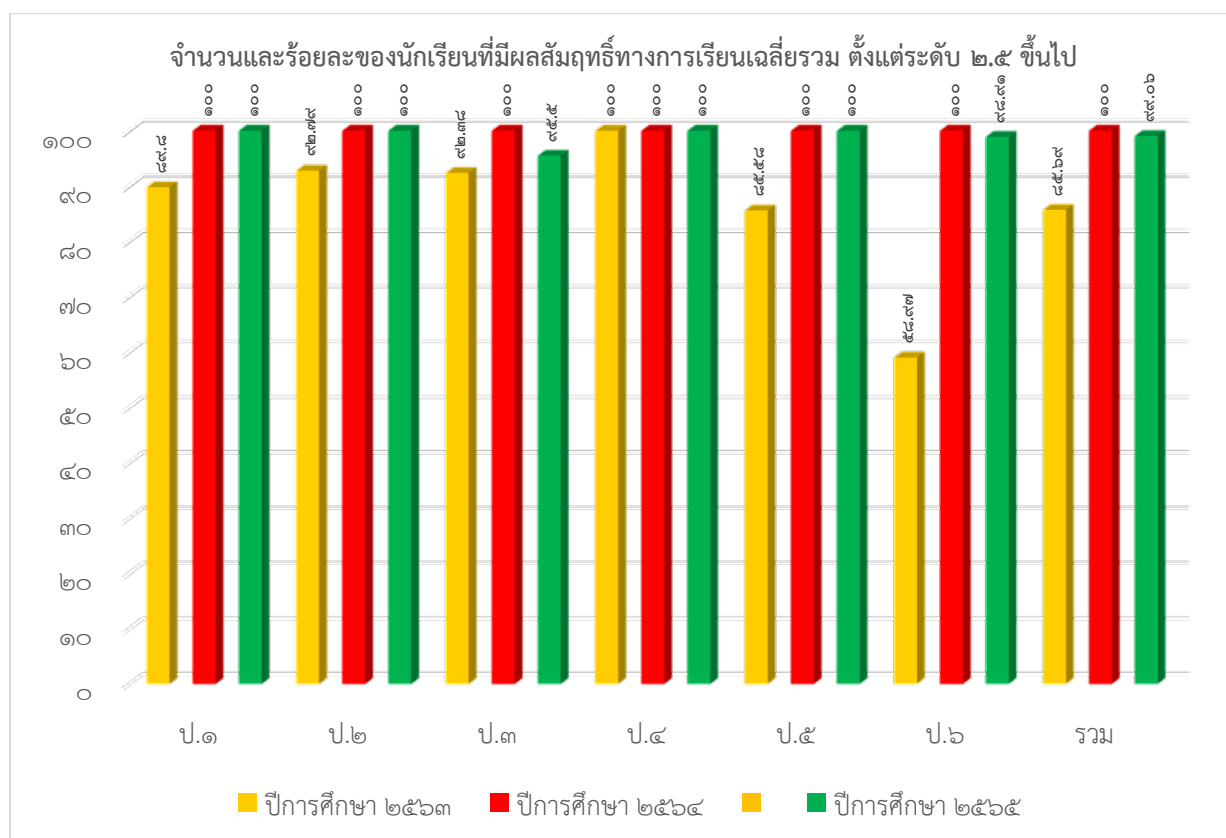
จำนวน และร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย

	ปีการศึกษา ๒๕๖๓			ปีการศึกษา ๒๕๖๔			ปีการศึกษา ๒๕๖๕		
	เต็ม	น้ำหนัก และ ส่วนสูง ตามเกณฑ์	ร้อยละ	เต็ม	น้ำหนัก และส่วนสูง ตามเกณฑ์	ร้อยละ	เต็ม	น้ำหนัก และส่วนสูง ตามเกณฑ์	ร้อยละ
ป.๑	๙๗	๖๑	๖๒.๘๙	๙๙	๕๒	๕๒.๕๓	๑๐๕	๙๒	๘๗.๖๒
ป.๒	๑๑๑	๗๑	๖๓.๙๖	๑๐๑	๖๗	๖๖.๓๔	๑๐๕	๑๐๔	๙๙.๐๕
ป.๓	๑๐๕	๖๙	๖๕.๗๑	๑๑๘	๙๕	๘๐.๕๑	๑๑๒	๑๑๐	๙๘.๒๑
ป.๔	๘๗	๕๙	๖๗.๘๒	๑๐๕	๗๐	๖๖.๖๗	๑๒๓	๑๒๓	๑๐๐.๐๐
ป.๕	๑๐๔	๖๑	๕๘.๖๕	๙๑	๕๒	๕๗.๑๔	๑๐๗	๑๐๗	๑๐๐.๐๐
ป.๖	๑๑๗	๖๗	๕๗.๒๖	๑๐๔	๖๘	๖๕.๓๘	๙๒	๙๒	๑๐๐.๐๐
รวมประมว	๖๒๑	๓๘๘	๖๒.๔๘	๖๑๘	๔๐๔	๖๕.๓๗	๗๙๖	๖๗๘	๘๖.๓๗



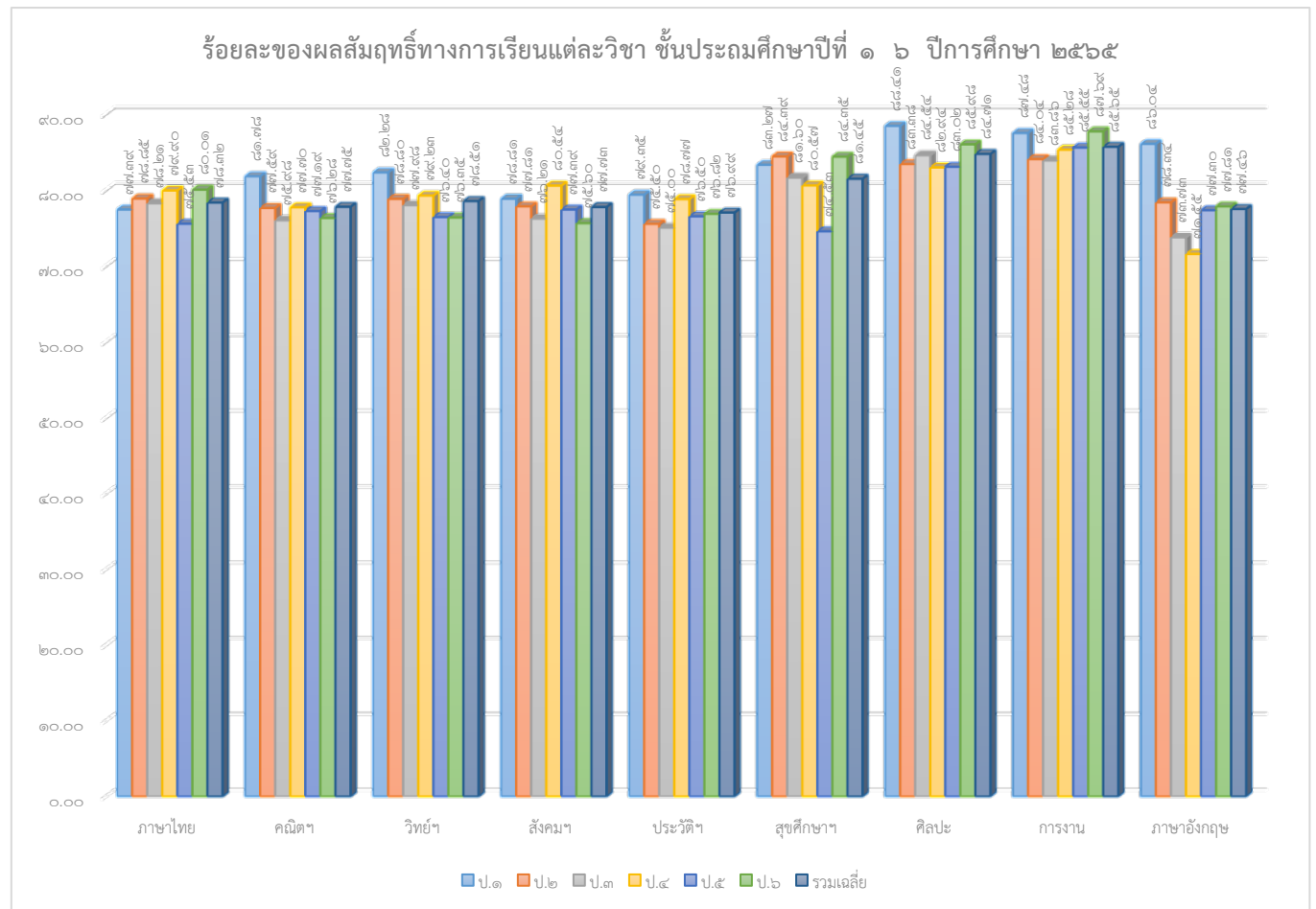
จำนวน และร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวม ตั้งแต่ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

ชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๓			ปีการศึกษา ๒๕๖๔			ปีการศึกษา ๒๕๖๕		
	เต็ม	จำนวนที่ได้	ร้อยละ	เต็ม	จำนวนที่ได้	ร้อยละ	เต็ม	จำนวนที่ได้	ร้อยละ
ป.๑	๙๘	๘๘	๘๙.๘๐	๙๙	๙๙	๑๐๐.๐๐	๑๐๑	๑๐๑	๑๐๐.๐๐
ป.๒	๑๑๑	๑๐๓	๙๒.๗๙	๑๐๑	๑๐๑	๑๐๐.๐๐	๑๐๔	๑๐๔	๑๐๐.๐๐
ป.๓	๑๐๕	๙๗	๙๒.๓๘	๑๑๘	๑๑๘	๑๐๐.๐๐	๑๑๑	๑๐๖	๙๕.๕๐
ป.๔	๘๗	๘๗	๑๐๐.๐๐	๑๐๕	๑๐๕	๑๐๐.๐๐	๑๒๒	๑๒๒	๑๐๐.๐๐
ป.๕	๑๐๔	๘๙	๘๕.๕๘	๙๑	๙๑	๑๐๐.๐๐	๑๐๗	๑๐๗	๑๐๐.๐๐
ป.๖	๑๑๗	๖๙	๕๘.๙๗	๑๐๔	๑๐๔	๑๐๐.๐๐	๙๒	๙๑	๙๘.๙๑
รวม	๖๒๒	๕๓๓	๘๕.๖๙	๖๑๘	๖๑๘	๑๐๐.๐๐	๖๓๗	๖๓๑	๙๙.๐๖



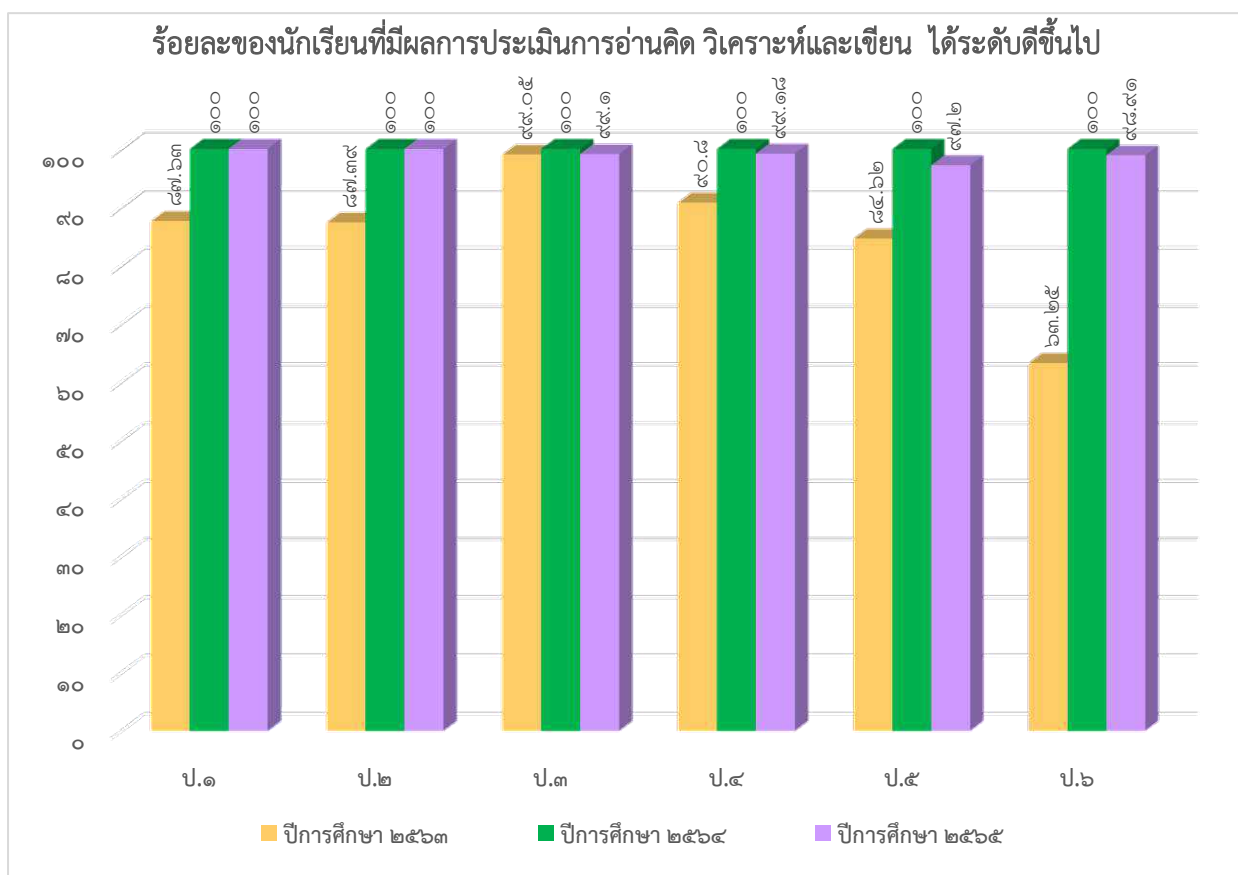
ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชั้น	คะแนนเฉลี่ยร้อยละแต่ละวิชา									เฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตฯ	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงาน	ภาษาอังกฤษ	
ป.๑	๗๗.๓๙	๘๑.๗๘	๘๒.๒๘	๗๘.๘๑	๗๙.๓๕	๘๓.๒๗	๘๘.๔๑	๘๗.๔๘	๘๖.๐๔	๘๒.๗๖
ป.๒	๗๘.๘๕	๗๗.๕๙	๗๘.๘๐	๗๗.๘๑	๗๕.๕๐	๘๔.๓๙	๘๓.๓๘	๘๔.๐๔	๗๘.๓๔	๗๙.๘๖
ป.๓	๗๘.๒๑	๗๕.๙๘	๗๗.๙๘	๗๖.๒๑	๗๕.๐๐	๘๑.๖๐	๘๔.๕๔	๘๓.๘๖	๗๓.๗๓	๗๘.๕๗
ป.๔	๗๙.๙๐	๗๗.๗๐	๗๙.๒๓	๘๐.๕๔	๗๘.๗๗	๘๐.๕๗	๘๒.๙๔	๘๕.๒๘	๗๑.๕๕	๗๙.๖๑
ป.๕	๗๕.๕๓	๗๗.๑๙	๗๖.๔๐	๗๗.๓๙	๗๖.๕๐	๗๔.๕๓	๘๓.๐๒	๘๕.๕๕	๗๗.๓๐	๗๘.๑๖
ป.๖	๘๐.๐๑	๗๖.๒๘	๗๖.๓๕	๗๕.๖๐	๗๖.๘๒	๘๔.๓๕	๘๕.๙๘	๘๗.๖๙	๗๗.๘๑	๘๐.๑๐
รวมเฉลี่ย	๗๘.๓๒	๗๗.๗๕	๗๘.๕๑	๗๗.๗๓	๗๖.๙๙	๘๑.๔๕	๘๔.๗๑	๘๕.๖๕	๗๗.๔๖	๗๙.๘๔



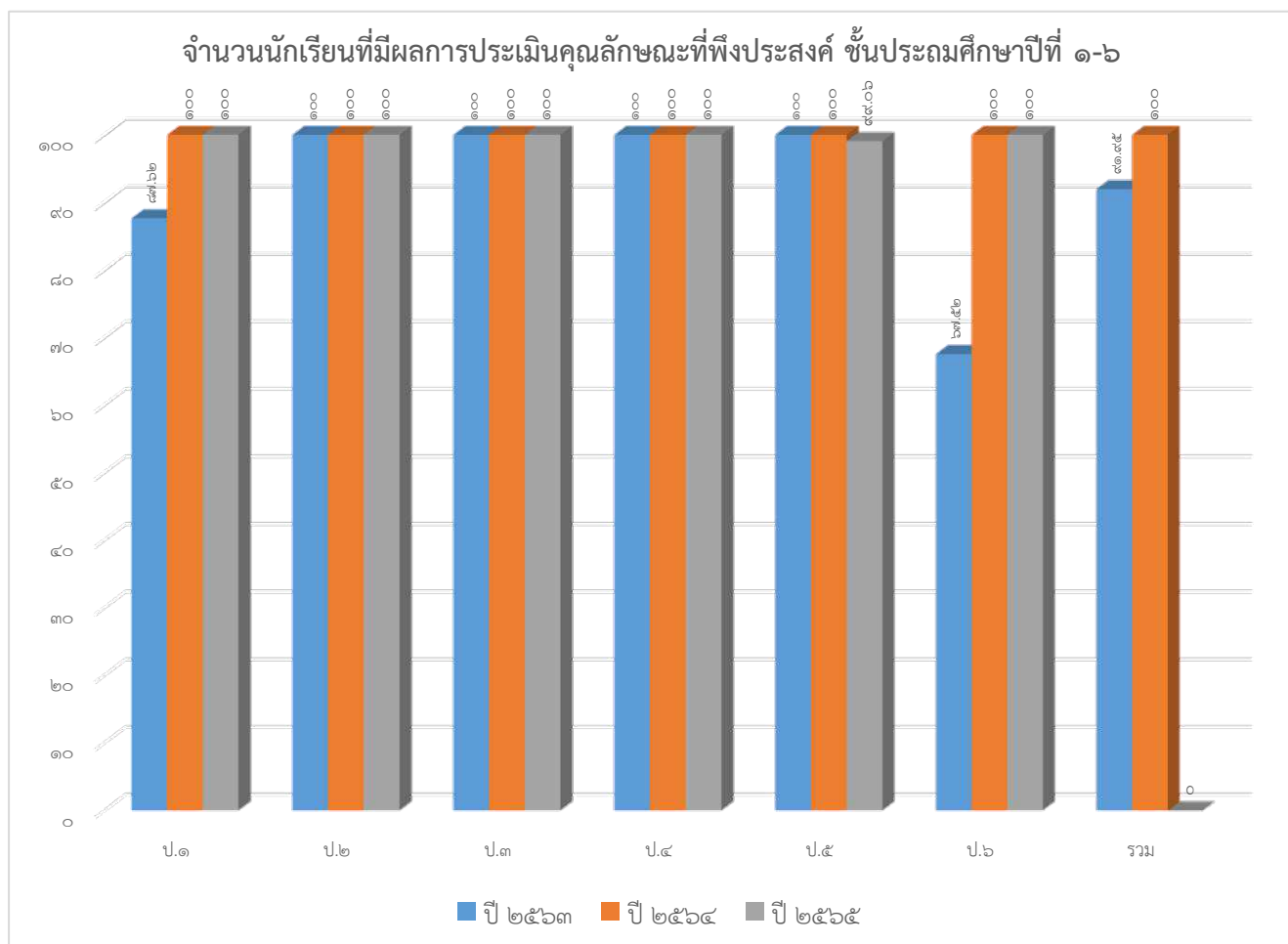
จำนวน และร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน ได้ระดับดีขึ้นไป

ชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๓			ปีการศึกษา ๒๕๖๔			ปีการศึกษา ๒๕๖๕		
	เต็ม	จำนวนที่ได้	ร้อยละ	เต็ม	จำนวนที่ได้	ร้อยละ	เต็ม	จำนวนที่ได้	ร้อยละ
ป.๑	๙๗	๘๕	๘๗.๖๓	๙๙	๙๙	๑๐๐.๐๐	๑๐๑	๑๐๑	๑๐๐.๐๐
ป.๒	๑๑๑	๙๗	๘๗.๓๙	๑๐๑	๑๐๑	๑๐๐.๐๐	๑๐๔	๑๐๔	๑๐๐.๐๐
ป.๓	๑๐๕	๑๐๔	๙๙.๐๕	๑๑๘	๑๑๘	๑๐๐.๐๐	๑๑๑	๑๑๐	๙๙.๑๐
ป.๔	๘๗	๗๙	๙๐.๘๐	๑๐๕	๑๐๕	๑๐๐.๐๐	๑๒๒	๑๒๑	๙๙.๑๘
ป.๕	๑๐๔	๘๘	๘๔.๖๒	๙๑	๙๑	๑๐๐.๐๐	๑๐๗	๑๐๔	๙๗.๒๐
ป.๖	๑๑๗	๗๔	๖๓.๒๕	๑๐๔	๑๐๔	๑๐๐.๐๐	๙๒	๙๑	๙๘.๙๑
รวม	๖๒๑	๕๒๗	๘๔.๘๖	๖๑๘	๖๑๘	๑๐๐.๐๐	๖๓๗	๖๓๑	๙๙.๐๖



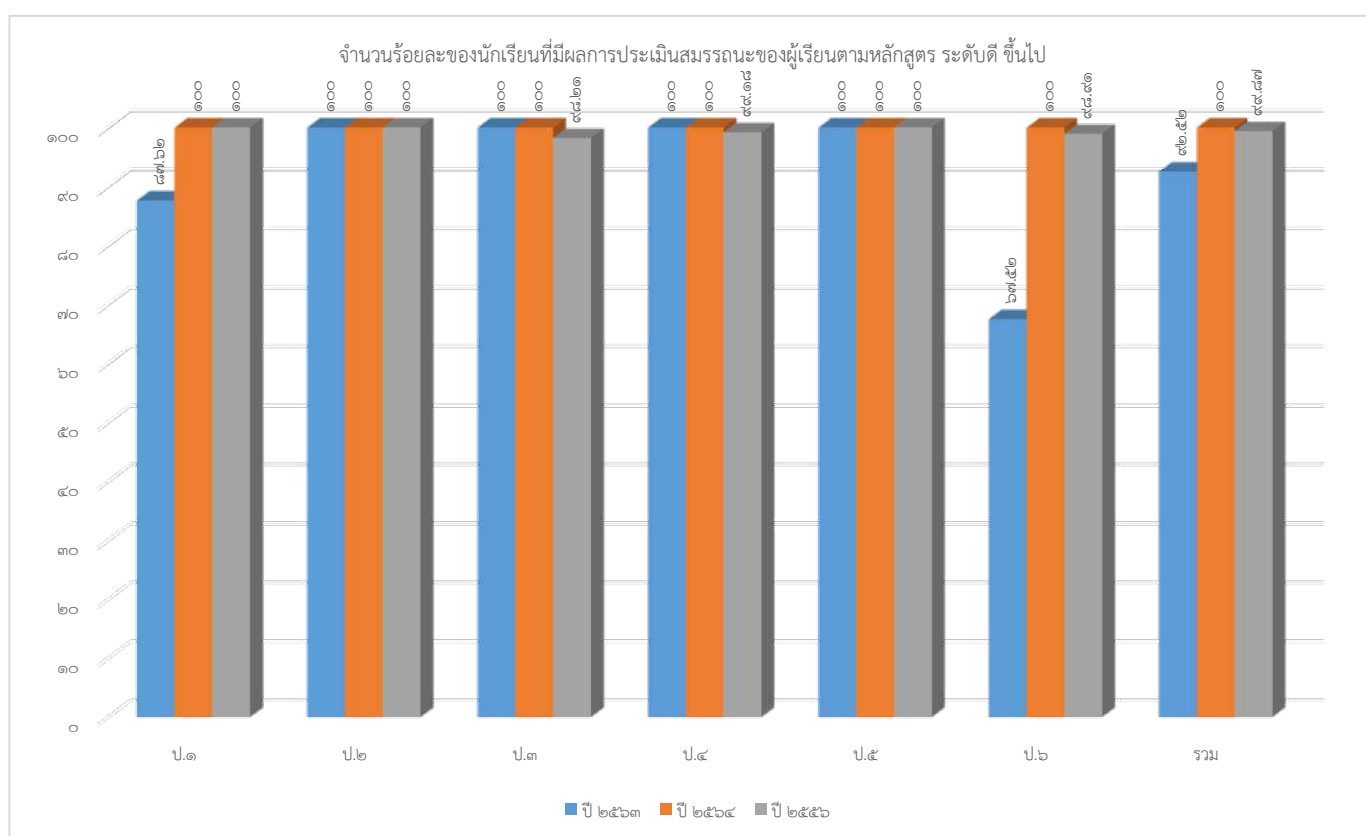
จำนวน และร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร **ได้ระดับดีขึ้นไป**

ชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๓			ปีการศึกษา ๒๕๖๔			ปีการศึกษา ๒๕๖๕		
	เต็ม	จำนวนที่ได้	ร้อยละ	เต็ม	จำนวนที่ได้	ร้อยละ	เต็ม	จำนวนที่ได้	ร้อยละ
ป.๑	๙๗	๘๕	๘๗.๖๓	๙๙	๙๙	๑๐๐.๐๐	๑๐๑	๑๐๑	๑๐๐.๐๐
ป.๒	๑๑๑	๑๑๑	๑๐๐.๐๐	๑๐๑	๑๐๑	๑๐๐.๐๐	๑๐๔	๑๐๔	๑๐๐.๐๐
ป.๓	๑๐๕	๑๐๕	๑๐๐.๐๐	๑๑๘	๑๑๘	๑๐๐.๐๐	๑๑๑	๑๑๑	๑๐๐.๐๐
ป.๔	๘๗	๘๗	๑๐๐.๐๐	๑๐๕	๑๐๕	๑๐๐.๐๐	๑๒๒	๑๒๒	๑๐๐.๐๐
ป.๕	๑๐๔	๑๐๔	๑๐๐.๐๐	๙๑	๙๑	๑๐๐.๐๐	๑๐๗	๑๐๖	๙๙.๐๗
ป.๖	๑๑๗	๙๙	๘๔.๕๒	๑๐๔	๑๐๔	๑๐๐.๐๐	๙๒	๙๒	๑๐๐.๐๐
รวม	๖๒๑	๕๗๑	๙๑.๙๕	๖๑๘	๖๑๘	๑๐๐.๐๐	๖๓๗	๖๓๖	๙๙.๘๔



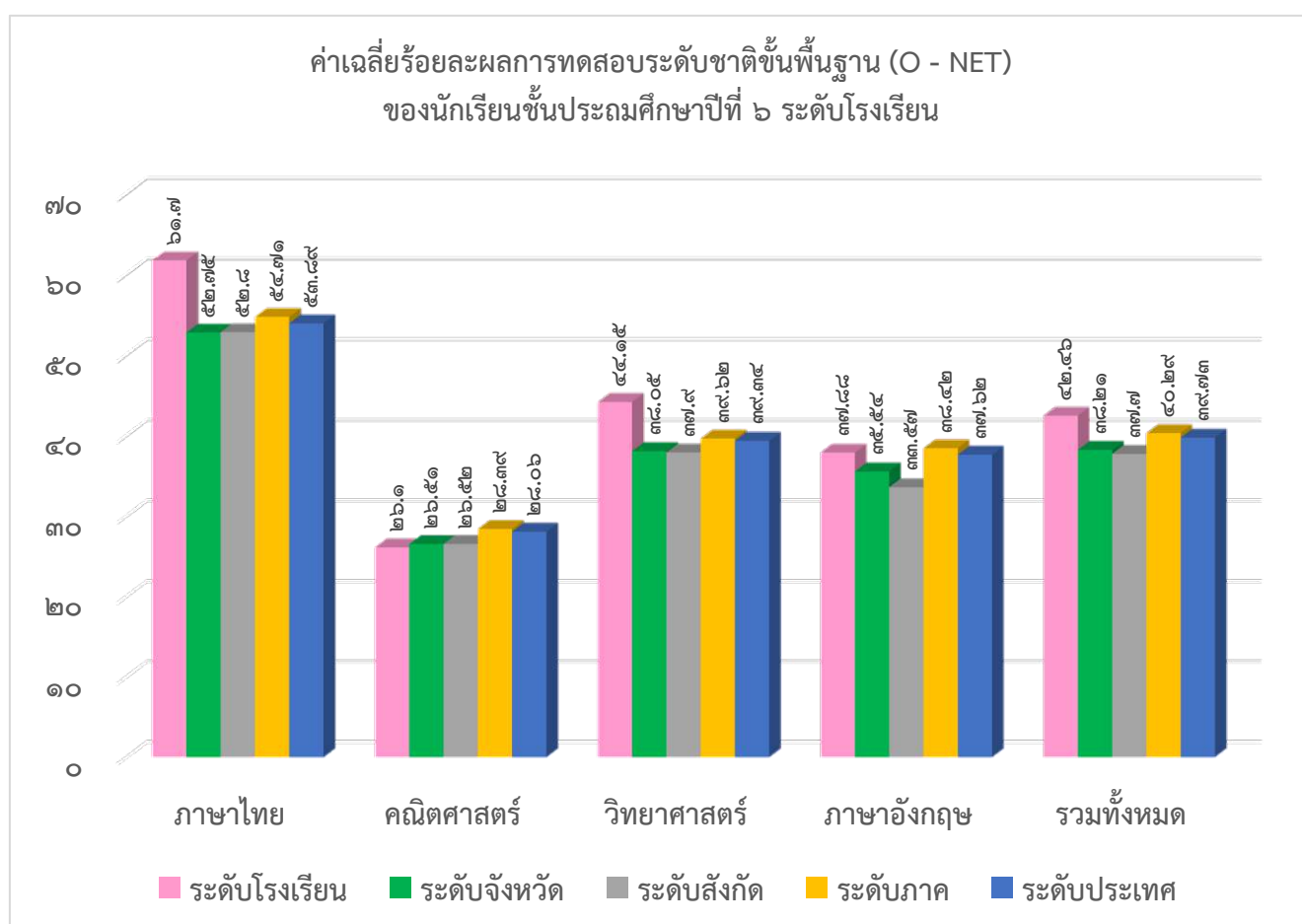
จำนวน และร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตร ได้ระดับดีขึ้นไป

ชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๓			ปีการศึกษา ๒๕๖๔			ปีการศึกษา ๒๕๖๕		
	เต็ม	จำนวนที่ได้	ร้อยละ	เต็ม	จำนวนที่ได้	ร้อยละ	เต็ม	จำนวนที่ได้	ร้อยละ
ป.๑	๙๗	๘๕	๘๗.๖๓	๙๙	๙๙	๑๐๐	๑๐๑	๑๐๑	๑๐๐
ป.๒	๑๑๑	๑๑๑	๑๐๐.๐๐	๑๐๑	๑๐๑	๑๐๐	๑๐๔	๑๐๔	๑๐๐
ป.๓	๑๐๕	๑๐๕	๑๐๐.๐๐	๑๑๘	๑๑๘	๑๐๐	๑๑๑	๑๑๑	๙๘.๒๑
ป.๔	๘๗	๘๗	๑๐๐.๐๐	๑๐๕	๑๐๕	๑๐๐	๑๒๒	๑๒๒	๙๙.๑๘
ป.๕	๑๐๔	๑๐๔	๑๐๐.๐๐	๙๑	๙๑	๑๐๐	๑๐๔	๑๐๔	๑๐๐
ป.๖	๑๑๗	๗๙	๖๗.๕๒	๑๐๔	๑๐๔	๑๐๐	๙๒	๙๒	๙๘.๙๑
รวม	๖๒๑	๕๗๑	๙๑.๙๕	๖๑๘	๖๑๘	๑๐๐	๖๓๔	๖๓๔	๙๙.๘๗



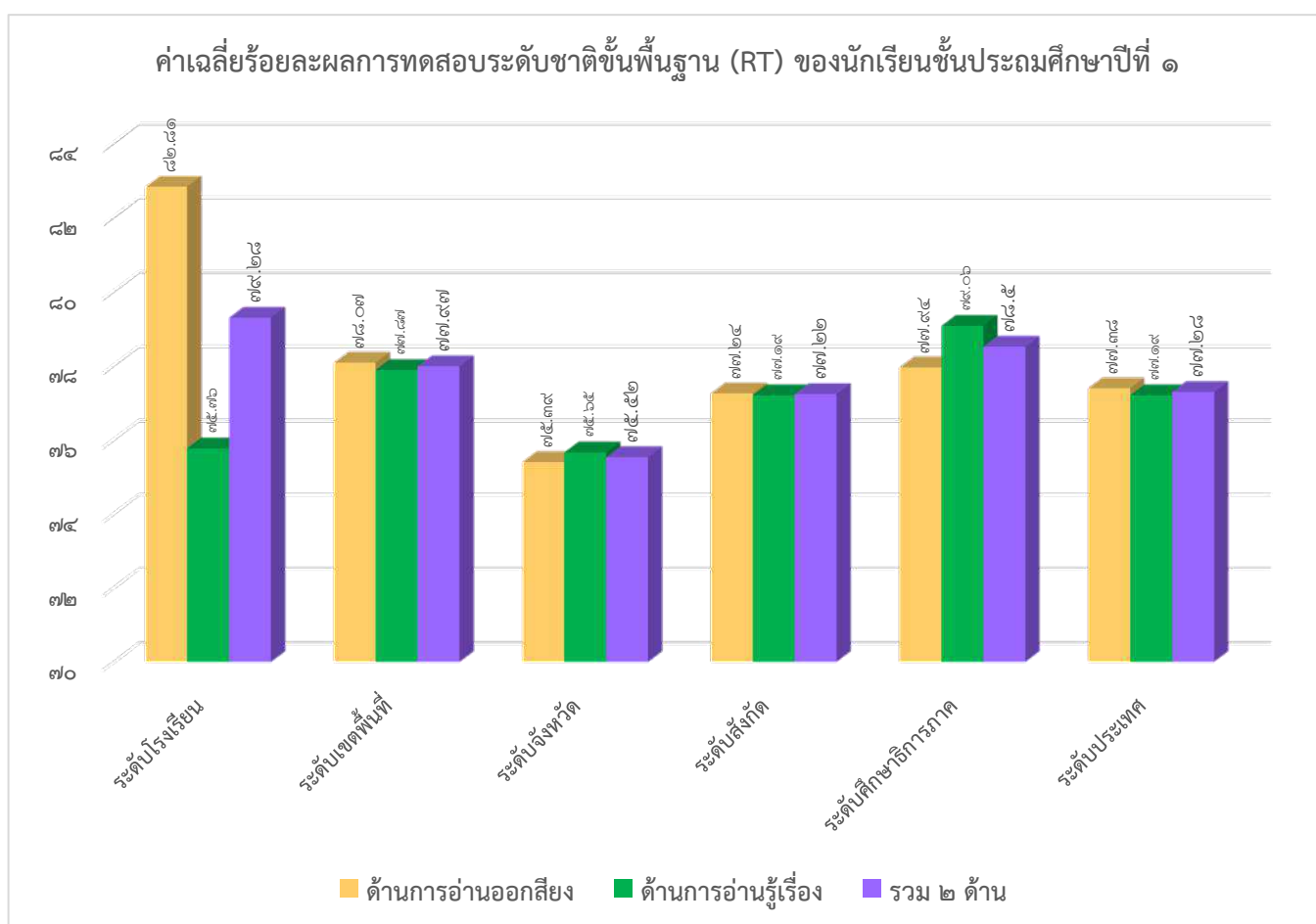
ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O - NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับโรงเรียน

วิชา	จำนวนผู้เข้าสอบ	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับภาค	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๘๒	๖๑.๗๐	๕๒.๗๕	๕๒.๘๐	๕๔.๗๑	๕๓.๘๙
คณิตศาสตร์	๘๒	๒๖.๑๐	๒๖.๕๑	๒๖.๕๒	๒๘.๓๙	๒๘.๐๖
วิทยาศาสตร์	๘๒	๔๔.๑๕	๓๘.๐๕	๓๗.๙๐	๓๙.๖๒	๓๙.๓๔
ภาษาอังกฤษ	๘๒	๓๗.๘๘	๓๕.๕๔	๓๓.๕๗	๓๘.๔๒	๓๗.๖๒
รวมทั้งหมด	๘๒	๔๒.๔๖	๓๘.๒๑	๓๗.๗๐	๔๐.๒๙	๓๙.๗๓
ค่าเฉลี่ย	๓๙.๖๘					



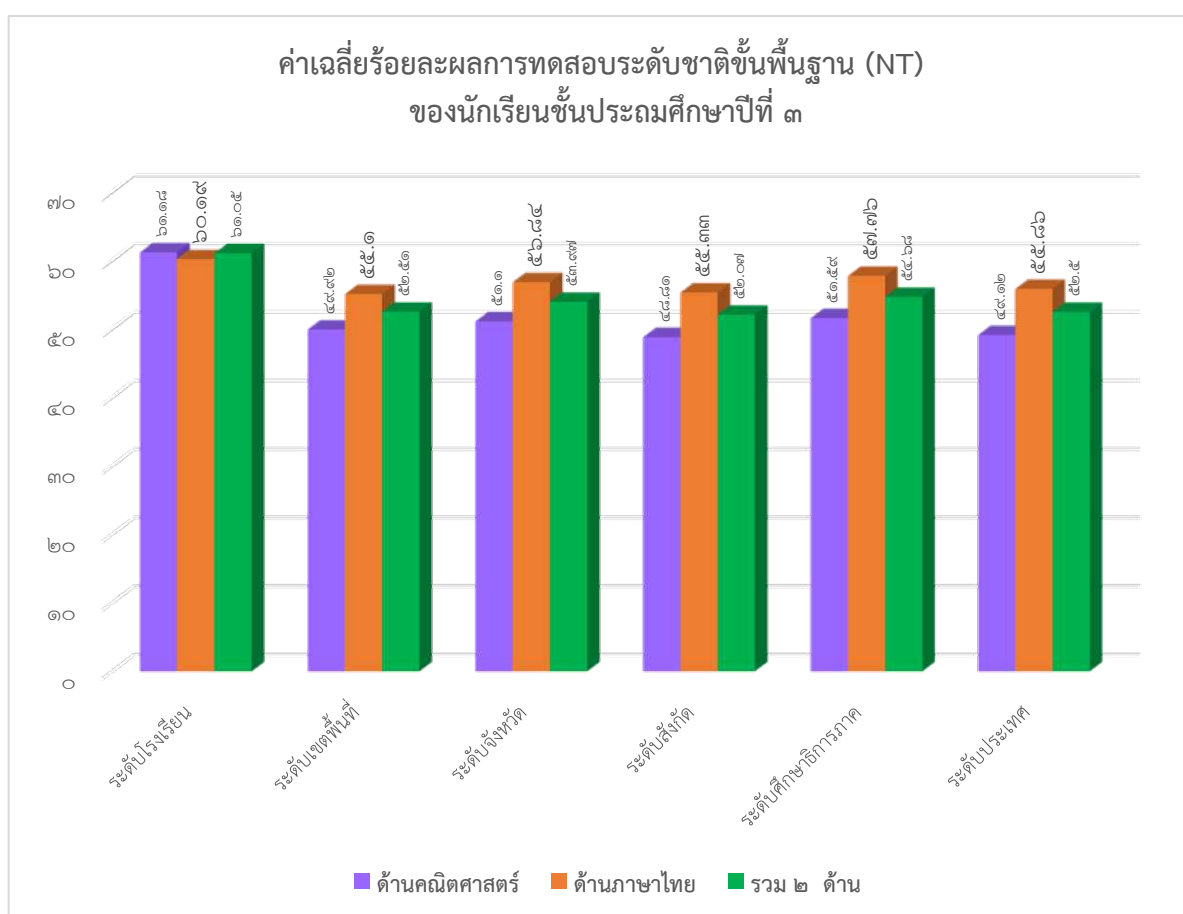
ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ด้าน	จำนวนผู้ เข้าสอบ	ระดับ โรงเรียน	ระดับ เขตพื้นที่	ระดับ จังหวัด	ระดับ สังกัด	ระดับ ศึกษาธิการภาค	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๑๐๑	๘๒.๘๑	๗๘.๐๗	๗๕.๓๔	๗๗.๒๔	๗๗.๙๔	๗๗.๓๘
การอ่านรู้เรื่อง	๑๐๑	๗๕.๗๖	๗๗.๘๗	๗๕.๖๕	๗๗.๑๙	๗๙.๐๖	๗๗.๑๙
รวม ๒ ด้าน		๗๙.๒๘	๗๗.๙๗	๗๕.๕๒	๗๗.๒๒	๗๘.๕๐	๗๗.๒๘



ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ด้าน	ระดับ โรงเรียน	ระดับ เขตพื้นที่	ระดับ จังหวัด	ระดับ สังกัด	ระดับ ศึกษาธิการภาค	ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	๖๑.๑๘	๔๙.๙๒	๕๑.๑	๔๘.๘๑	๕๑.๕๙	๔๙.๑๒
ด้านภาษาไทย	๖๐.๑๙	๕๕.๑	๕๖.๘๔	๕๕.๓๓	๕๗.๗๖	๕๕.๘๖
รวม ๒ ด้าน	๖๑.๐๕	๕๒.๕๑	๕๓.๙๗	๕๒.๐๗	๕๔.๖๘	๕๒.๕



ผลงานดีเด่น หรือรางวัลที่โรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียนได้รับหรือเป็นแบบอย่างที่ดี





คำสั่งโรงเรียนอนุบาลเสนาให้

ที่ ๓๕/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๖ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๕) พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้กำหนดจุดมุ่งหมาย และหลักการของการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพและมาตรฐาน โดยกำหนดรายละเอียดไว้ในหมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ ได้กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบ ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก และมาตรา ๔๘ ให้นายงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาคือต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๔ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. นางสาว	อินชาน	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางพิมพ์พร	หมัดอำตัม	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๓. นางวิไลพร	อินทเคหะ	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๔. นางภัทกร	พิทยโสคร	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๕. พระครูธรรมพิสุทธิ์		กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๖. พระครูสิริธรรมาภิรมย์		กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๗. นายวิวัฒน์	กุดพิชัย	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๘. นางอรุณมณี	แก้ววิเชียร	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๙. นางณัฏฐิกา	แปลกวงศ์	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๑๐. นางสาวจันทร์	เดชะทอง	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๑๑. นางสุนันทา	ศรีสถิต	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๑๒. นางวัฒนา	กิ่งพิบูล	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ

/๑๓. นายไวยอน...

- ๒ -

๑๓. นางลำยอง	แก้วเล็ก	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ	กรรมการ
๑๔. นางปรีชาวรรณ	พฤษวณิช	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ	กรรมการ
๑๕. นายสมบัติ	เนตรสว่าง	ศึกษานิเทศก์ สพป.สระบุรี เขต ๓	กรรมการ
๑๖. นางสาวสุทิษณ์	เลาหะพานิช	ศึกษานิเทศก์ สพป.สระบุรี เขต ๓	กรรมการ
๑๗. นายสุพันธ์	สวัสดิผล	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ แนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายสุพันธ์	สวัสดิผล	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวหยาดนภา	สลาย	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวจารุวรรณ	พิมพ์ทอง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๔. นางฉันทนา	คิมงคล	ที่ปรึกษาหัวหน้างานวิชาการ	กรรมการ
๕. นางวิไลพร	อินทเคหะ	หัวหน้างานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๖. นางจันทน์	อำพรพงษ์	หัวหน้างานบริหารบุคคล	กรรมการ
๗. นางสาวโสภิตา	แป้นสินทร์	หัวหน้างานงบประมาณ	กรรมการ
๘. นางนริศรา	โรจนะบุรานนท์	หัวหน้างานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- ๑) วางแผนและกำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการประเมินคุณภาพการศึกษา
- ๒) ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ช่วยเหลือ และอำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน
- ๓) กำกับ ติดตาม สนับสนุน ให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นางสาวจารุวรรณ	พิมพ์ทอง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวหยาดนภา	สลาย	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางฉันทนา	คิมงคล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางวิไลพร	อินทเคหะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางจันทน์	อำพรพงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสุภารัตน์	อัมมสินธาร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางสุภาวดี	ปิยะพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

/ ๘ นางสาวโสภิตา...

- ๓ -

๔. นางสาวโสภิตา	แป้นอินทร์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นายบวร	ชมภูทิพย์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๐. นางสาวนงศลักษณ์ อนุโรจน์		ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวสุชาดา	พรมน้อย	ครู	กรรมการ
๑๒. นายวรพล	ทองยัง	ครู	กรรมการ
๑๓. นางนริศรา	โรจนะบุรานนท์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. นางสาวศุภลักษณ์ ใบบัว		ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

- ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- ๓) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- ๕) ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- ๖) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

คณะกรรมการรับนิเทศขอมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

๑. นางวิไลพร	อินทเคณะ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางศิริเพ็ญ	จิระวนิช	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางวิไลพร	ไต้เสน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวจุฑาทิพย์ วงษ์ขุน		ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕. นางสุตารัตน์	อัมรินทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางกรรณิการ์	มุกดา	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๗. นางสาวยลดา	อ่อนสา	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

- ๑) วิเคราะห์คำอธิบายประเด็นการพิจารณา และกำหนดเครื่องมือ/วิธีการเก็บข้อมูล ตามแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๒) รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ เอกสารหลักฐานมาตรฐาน ตามประเด็นการพิจารณา
- ๓) จัดทำรูปเล่ม แฟ้มงาน และเอกสารหลักฐาน มาตรฐาน เพื่อรับการประเมินคุณภาพการศึกษา

/ มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย...

- ๕ -

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๑) มีการพัฒนาตัวร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้ ๒) มีการพัฒนาทักษะอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออก ทางอารมณ์ได้ ๓) มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม ๔) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้อง กับบริบทของท้องถิ่น ๒) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ๓) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ๔) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ๕) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์ ๖) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ	๑) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ๒) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เช่น และ ปฏิบัติอย่างมีความสุข ๓) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย ๔) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผล การประเมินพัฒนาการตักไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก

/ มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน...

- ๕ -

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. นางฉันทนา	จันทก	ครูชำนาญการพิเศษ	ที่ปรึกษา
๒. นางนริศรา	โรจนะบุรานนท์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๓. นางสาวนภาพร	กุลเรืองทรัพย์	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๔. นางสาวปรีชา	คุณาทรรพหัต	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวนงศลักษณ์	อนุโรจน์	ครู	กรรมการ
๖. นายหิรัญ	หจรินทร์	ครู	กรรมการ
๗. นายกิติคุณ	อู่ที	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวรัฐยา	ทองวงศ์	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวจุฑารัตน์	กลั่นบุญมา	ครู	กรรมการ
๑๐. นายนิธิธร	บุญยะกิติ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๑. นายสุรเดช	สิงหะ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๒. นางสาวศุภลักษณ์	ใบบัว	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. นางสาวดวงกมล	จันทร์ทิมา	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๔. นางสาวสุวิทย์	คุ้มกุศลมัน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

- ๑) วิเคราะห์คำอธิบายประเด็นการพิจารณา และกำหนดเครื่องมือ/วิธีการเก็บข้อมูล ตามแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๒) รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ เอกสารหลักฐานรายมาตรฐาน ตามประเด็นการพิจารณา
- ๓) จัดทำรูปแบบแฟ้มงาน และเอกสารหลักฐาน รายมาตรฐาน เพื่อรับการประเมินคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

/ มาตรฐานที่ ๑...

- ๖ -

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน (ต่อ)	๑) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๒) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ๓) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๔) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นางวิไลพร	อึ้งเลหะ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางจันทิ	อำพรพงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางจันทนา	ติมงคล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางนริสรา	โรจนะบุรานนท์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวโสภา	แป้นอินทร์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นายนาวา	ชมภูทิพย์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางสาวศุภลักษณ์	ใบบัว	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางสาวบงศ์ลักษณ์	อนุโรจน์	ครู	กรรมการ
๙. นายวรพล	ทองแข็ง	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางสาวกมลมาลย์	จำปาดวง	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๑. นางสาวบุณยวีร์	ทวระจับ	ครูธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

- ๑) วิเคราะห์คำอธิบายประเด็นการพิจารณา และกำหนดเครื่องมือ/วิธีการเก็บข้อมูล ตามแนวทาง การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๒) รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ เอกสารหลักฐานรายการมาตรฐาน ตามประเด็นการพิจารณา
- ๓) จัดทำรูปแบบ แฟ้มงาน และเอกสารหลักฐาน รายการมาตรฐาน เพื่อรับการประเมินคุณภาพการศึกษา

/ มาตรฐานที่ ๒...

- ๗ -

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักคุณธรรมสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นางสุนาณี	ปิยะพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุธาสินี	ธรรมวิจารณ์	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางชนิษฐ์	รัตนกันต์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางเจนจิรา	ชัยสวัสดิ์ตานนท์	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวกชณิภา	อ่อนกลิ่น	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวกัญญ์ฉกร์	ปัญญา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗. นางสาวอัจฉริยา	สิดวิวัฒน์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘. นางสาววิรัชยา	ปิ่นกิ่ง	พี่เลี้ยงตักศิการ	กรรมการ
๙. นายภาสกร	จรรยาจำ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๐. นายสาธิต	พรน้อย	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. นางสาวภาณุมา	ณเมษะ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๒. นางสาวสุภัทรา	มานาม	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

- ๑) วิเคราะห์คำอธิบายประเด็นการพิจารณา และกำหนดเครื่องมือ/วิธีการเก็บข้อมูล ตามแนวทาง การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๒) รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ เอกสารหลักฐานรายมาตรฐาน ตามประเด็นการพิจารณา
- ๓) จัดทำรูปแบบ แฟ้มงาน และเอกสารหลักฐาน รายมาตรฐาน เพื่อรับการประเมินคุณภาพการศึกษา

/ มาตรฐานที่ ๓...

- ๘ -

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ทั้งนี้ ให้บุคลากรที่ได้รับมอบหมายหน้าที่ดังกล่าว ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)



(นายสุทิน สุวิเศษ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเสนาห์



ประกาศโรงเรียนอนุบาลเสาไห้

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วย กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยกำหนดผู้รับผิดชอบในการติดตามผล กำหนดปฏิทินปฏิบัติงานติดตามผล วิเคราะห์และกำหนดกรอบหรือกับสร้างเครื่องมือติดตามผล จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ รายงานผล และนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา นั้น

เพื่อให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. นายสุพิน สวัสดิผล	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุพิชญ์ เล้าหะพานิช	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
	ผู้ทรงคุณวุฒิ	
๓. นางสาวทยาตนา สลาม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๔. นางสาวจาวรรณ หิมพิทอง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๕. นางวิไลพร อินทเคหะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางจันทน์ อำพรพงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางสาวโสภิตา แป้นอินทร์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางนริศรา โรจนะบุรานนท์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายสุพิน สวัสดิผล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเสาไห้



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลสาไห้
ที่ ๑๐ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วย กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ให้สถานศึกษาไปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไปจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่สะท้อนผลการดำเนินงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา นั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๔ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายสุพันธ์	สวัสดิผล	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวหยาดนภา	สลาม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวจรรุวรรณ	พิมพ์ทอง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๔. นางฉันทนา	ติมงคล	ที่ปรึกษาหัวหน้างานวิชาการ	กรรมการ
๕. นางวิไลพร	อินทเคหะ	หัวหน้างานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๖. นางจันทิ	อำพรพงษ์	หัวหน้างานบริหารบุคคล	กรรมการ
๗. นางสาวโสภิตา	แป้นอินทร์	หัวหน้างานงบประมาณ	กรรมการ
๘. นางวิสิษฐา	โรจนะบุรานนท์	หัวหน้างานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- ๑) วางแผน กำหนดแผนการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แผนการเผยแพร่ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และแผนการติดตามการใช้ผลการประเมินตนเองเพื่อการส่งเสริมจุดแข็งและพัฒนาส่วนที่ยังไม่บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้
- ๒) ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ช่วยเหลือ และอำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน
- ๓) กำกับ ติดตาม สนับสนุน ให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

- ๒ -

คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นางสาวจรรวณ ทิมพ์ทอง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวหยาดนภา สดาม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางฉันทนา ติมงคล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางวิไลพร อินทเคหะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางจันทน์ อำพรพงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสุมาลี ปิยะพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางสาวโสภิตา แบนอินทร์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นายวรพล ทองยัง	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวสุชาดา พรหมน้อย	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวกมลมาสย์ จำปาดวง	ครู	กรรมการ
๑๑. นางนิสราร ไรจนะบุรานนท์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นางสุดารัตน์ อัมลัมธาร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๓. นางสาวศุภลักษณ์ ใบบัว	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๔. นางสาวดวงกมล จันทร์จิมา	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และประสานงานกับฝ่ายต่างๆ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

๑. นางวิไลพร อินทเคหะ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางศิริเพ็ญ จิระวนิช	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางวิไลพร ไส้เสน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวจุฑาทิพย์ วงษ์ขุน	ครูอัตราจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๕. นางสุดารัตน์ อัมลัมธาร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางกรรณิการ์ มุกดา	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๗. นางสาวยลดา อ่อนสา	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

- ๑) รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ เอกสารหลักฐานรายมาตรฐาน ตามประเด็นการพิจารณา
- ๒) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา นำเสนอผลการดำเนินงานและการพัฒนาการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นผลมาจากการดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษาที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

- ๓ -

- ๓) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ตามโครงสร้างรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตามหนังสือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ที่ ศธ ๐๔๑๕๕/วพ๓๐
- ๔) นำส่งข้อมูลสารสนเทศ ต่อคณะกรรมการการกลั่นกรองข้อมูล ให้เสร็จสิ้นภายในวันที่ ๑๗ เมษายน ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. นางฉันทนา	ติ่มมงคล	ครูชำนาญการพิเศษ	ที่ปรึกษา
๒. นางนริสรา	โรจนะบุรานนท์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๓. นางสาวนภาพร	กุลเรืองทรัพย์	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๔. นางสาวปรีชา	คุณาพรบรรทัด	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางสาวนงคัลลักษณ์	อนุโรจน์	ครู	กรรมการ
๖. นายวิญญู	คชรินทร์	ครู	กรรมการ
๗. นายกิตติคุณ	อยู่ดี	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวรัฐยา	ทองวงศ์	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวจุฑารัตน์	กลิ่นบุญมา	ครู	กรรมการ
๑๐. นายนิติธร	บุญยะกิติ	ครูอัตราจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๑๑. นายสุรเดช	สิงหะ	ครูอัตราจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๑๒. นางสาวศุภลักษณ์	ใบบัว	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. นางสาวดวงกมล	จันทร์ทิมา	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๔. นายมนตรี	เมืองสนาม	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

- ๑) รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ เอกสารหลักฐานรายมาตรฐาน ตามประเด็นการพิจารณา
- ๒) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา นำเสนอผลการดำเนินงานและการพัฒนาการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นผลมาจากการดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษาที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๓) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามโครงสร้างรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตามหนังสือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ที่ ศธ ๐๔๑๕๕/วพ๓๐
- ๔) นำส่งข้อมูลสารสนเทศ ต่อคณะกรรมการการกลั่นกรองข้อมูล ให้เสร็จสิ้นภายในวันที่ ๑๗ เมษายน ๒๕๖๖

- ๔ -

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นางวิไลพร อินทเคหะ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางจันทิณี อำพรพงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางฉันทนา ติมงคล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางนริศรา โรจนะปูลานนท์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวโสภิตา แป้นอินทร์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นายนาวา ชมภูทิพย์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางสาวศุภลักษณ์ ใบบัว	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางสาวนงคัลลักษณ์ อนุโรจน์	ครู	กรรมการ
๙. นายวรพล ทองยัง	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางสาวกมลมาลย์ จำปาดวง	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๑. นางสาวปณณีย์ วรรณระจับ	ครูธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

- ๑) รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ เอกสารหลักฐานรายมาตรฐาน ตามประเด็นการพิจารณา
- ๒) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา นำเสนอผลการดำเนินงานและการพัฒนาการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นผลมาจากการดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษาที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๓) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามโครงสร้างรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตามหนังสือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ที่ ศธ ๐๔๑๕๕/วพ๓๐
- ๔) นำส่งข้อมูลสารสนเทศ ต่อคณะกรรมการกลั่นกรองข้อมูล ให้เสร็จสิ้นภายในวันที่ ๑๗ เมษายน ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นางสุมาลี ปิยะพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศุทธาสินี ธรรมวิจารณ์	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางชาจิรินทร์ รัตนพันธ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางเจนจิรา ชัยสวัสดิถานนท์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางสาวกชนิภา จ่อนกลิ่น	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวกัญชลิการ์ ปัญญา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗. นางสาวอึ้งฉวีญา สถิตวัฒน์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘. นางสาววิวิธยา ปิ่นกิ่ง	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๙. นายสาธุชาดา พรหมน้อย	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางสาวภาสิดา เหมชาติ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๑. นางสาวสุภัทรา มานาม	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- ๕ -

มีหน้าที่

- ๑) รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ เอกสารหลักฐานรายมาตรฐาน ตามประเด็นการพิจารณา
- ๒) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา นำเสนอผลการดำเนินงานและการพัฒนาการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นผลมาจากการดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษาที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๓) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามโครงสร้างรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตามหนังสือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ที่ ศธ ๐๔๑๕๕/วศ๓๐
- ๔) นำส่งข้อมูลสารสนเทศ ต่อคณะกรรมการกลั่นกรองข้อมูล ให้เสร็จสิ้นภายในวันที่ ๑๗ เมษายน ๒๕๖๖

คณะกรรมการกลั่นกรองข้อมูล

๑. นางสาวจาวรรณ	พิมพ์ทอง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวหยาดนภา	สกลาม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางฉันทนา	คิมงคล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางวิไลพร	อินทเคหะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางจันทน์	อำพรพงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวโสภิตา	แป้นอินทร์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางนริสรา	โรจนะบุรานนท์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- ๑) พิจารณาความถูกต้องของข้อมูลสารสนเทศ และตรวจสอบความเรียบร้อยในการใช้ภาษา
- ๒) นำส่งข้อมูลสารสนเทศ ต่อคณะกรรมการรวบรวมและจัดทำรูปเล่ม ให้เสร็จสิ้นภายในวันที่ ๒๕ เมษายน ๒๕๖๖

คณะกรรมการรวบรวมและจัดทำรูปเล่ม

๑. นางนริสรา	โรจนะบุรานนท์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสุดารัตน์	อัมมสินธร	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นายวรพล	ทองยัง	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวสุชาดา	พรมน้อย	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวกมลมาศย์	จำปาดวง	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวยลดา	อ่อนสา	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวศุภลักษณ์	ใบบัว	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาวดวงกมล	จันทร์ทิมา	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๙. นายมนต์วี	เมืองสนาม	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- ๖ -

มีหน้าที่

- ๑) ตรวจสอบข้อมูล พิสูจน์อักษร การพิมพ์ และการจัดรูปแบบเอกสารตามโครงสร้างของรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) จัดทำรูปเล่มรายงานผลการประเมินตนเอง เพื่อนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๒ เล่ม ได้แก่ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๓) อัปโหลดไฟล์รายงานผลการประเมินตนเองในรูปแบบไฟล์ pdf นำเข้าระบบ e-SAR ที่ <https://esar.obec.go.th> และนำส่งไฟล์ถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ทางระบบรับส่งหนังสือราชการ (Smart Area) ในรูปแบบไฟล์ PDF จำนวน ๒ ไฟล์ ได้แก่ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๖
- ๔) เผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเองต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน

ทั้งนี้ ให้บุคลากรที่ได้รับมอบหมายหน้าที่ดังกล่าว ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายสุพิน สวัสดิผล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเสนาห์



ประกาศโรงเรียนอนุบาลเสนาให้
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มีนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา นั้น

โรงเรียนอนุบาลเสนาให้ได้ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามีคุณภาพ โรงเรียนอนุบาลเสนาให้ จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายสุพันธ์ เสวติธม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเสนาให้

(นางสาวจิดา อินขาน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 โรงเรียนอนุบาลเสนาให้



ประกาศโรงเรียนอนุบาลเสนาไห้

เรื่อง4 การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ มีนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานคุณวุฒิการศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา นั้น

โรงเรียนอนุบาลเสนาไห้ได้ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนอนุบาลเสนาไห้จึงกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายสุทิน สุริยศิริผล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเสนาไห้

(นางสาวจิต อีนาน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนอนุบาลเสนาไห้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(แนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลเสาไห้ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา)

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

คำเป้าหมายตามประเด็นพิจารณา ของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 โรงเรียนอนุบาลเสาไห้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
 (แนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลเสาไห้ เรื่อง การกำหนดคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา)

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของโรงเรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๐
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๐
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๕
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๙
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๕
กลุ่มสาระการเรียนรู้	
- ภาษาไทย	ร้อยละ ๗๕
- คณิตศาสตร์	ร้อยละ ๗๕
- วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ร้อยละ ๗๕
- สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ร้อยละ ๘๐
- สุขศึกษาและพลศึกษา	ร้อยละ ๘๐
- ศิลปะ	ร้อยละ ๘๐
- การงานอาชีพ	ร้อยละ ๘๐
- ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	ร้อยละ ๗๕
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๙
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๙
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๙
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๙
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ ๘๙
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๕
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๙
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๕
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๕
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๕



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนอนุบาลเสาไห้

ที่...../๒๕๖๖ วันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๖

เรื่อง การให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลเสาไห้

ด้วยโรงเรียนอนุบาลเสาไห้ ได้ดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อเป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี โดยสถานศึกษานำผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้ โรงเรียนอนุบาลเสาไห้ ได้ดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เสร็จเรียบร้อยแล้ว สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเสาไห้ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(ลงชื่อ).....

(นายสุพัน สวัสดิผล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเสาไห้

ความเห็นชอบของประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลเสาไห้

เห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลเสาไห้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐาน

(ลงชื่อ).....

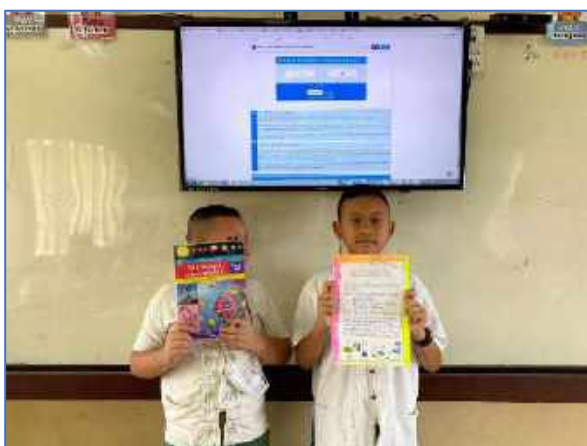
(นางสว่างจิต อินขาน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนอนุบาลเสาไห้

รายงานผล รูปภาพการดำเนินงานและตามโครงการ กิจกรรมสำคัญที่สนองนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย



กิจกรรมสัปดาห์ภาษาไทย



โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระฯคณิตศาสตร์



โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์



ภาพประกอบกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนอนุบาลเส้าไห้

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
(กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ)



โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
(กิจกรรมฝึกทักษะ)



โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระฯภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
(กิจกรรมวันคริสต์มาส)



กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
สาระการเรียนรู้ศิลปะ (นาฏศิลป์)



โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ



โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ



โครงการ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ



โครงการ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ



โครงการ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ





โรงเรียนอนุบาลเสาไห้

ข่าวประชาสัมพันธ์

NEWS UPDATE

ฉบับที่ 11/2566



นายสุพันธ์ สวัสดิ์ผล
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเสาไห้

นางสาวจรรวณ พิมพ์ทอง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเสาไห้
นางสาวหยดนา สลาม รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเสาไห้

ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 จังหวัดราชบุรี

นายสุพันธ์ สวัสดิ์ผล ผู้อำนวยการ,นางสาวจรรวณ พิมพ์ทอง รองผู้อำนวยการและคณะครูโรงเรียนอนุบาลเสาไห้ นำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 กิจกรรมการแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม ป.1-ป.6,กิจกรรมการแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงใหญ่,ป.1-ป.6,กิจกรรมการแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ป.1-ป.6,กิจกรรมการประกวดแปรรูปอาหาร ป.4-ป.6 และกิจกรรมการประกวดโครงงานอาชีพ ป.4-ป.6 ณ จังหวัดราชบุรี วันที่ 25 มกราคม 2566



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีเขต 1



ชื่อโครงการ

พัฒนาคุณภาพการศึกษา



ชื่อโครงการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา



ชื่อโครงการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา



โครงการเรียนรู้วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง



โครงการเรียนรู้วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง



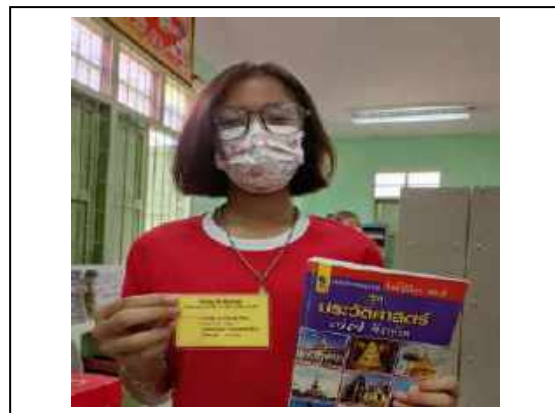
โครงการเรียนรู้วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง



ชื่อโครงการ พัฒนาห้องสมุด และส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน



ชื่อโครงการ พัฒนาห้องสมุด และส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน



ชื่อโครงการ พัฒนาห้องสมุด และส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน



ชื่อโครงการ พัฒนาห้องสมุด และส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน



โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา



โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
ระดับประถมศึกษา



โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา



โครงการ ห้องเรียน Intensive English Program



โครงการห้องเรียน Intensive English Program



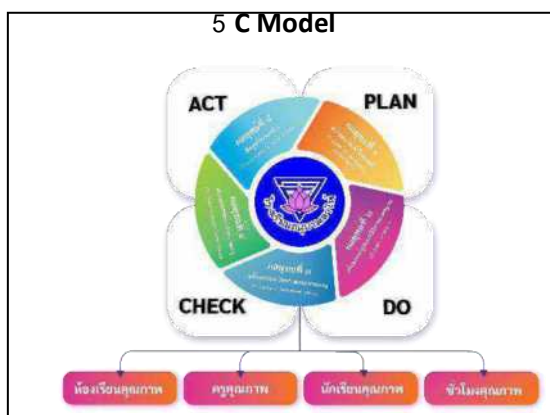
โครงการห้องเรียน Intensive English Program



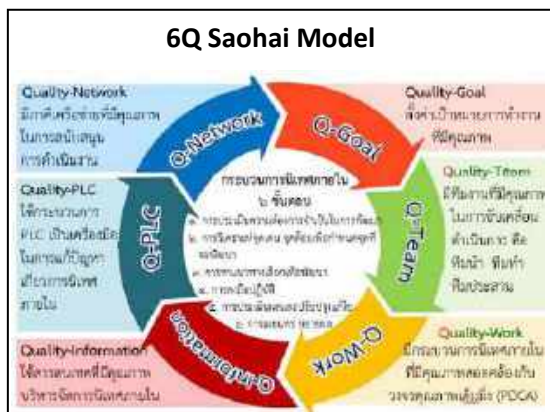
กิจกรรม วันอาเซียน



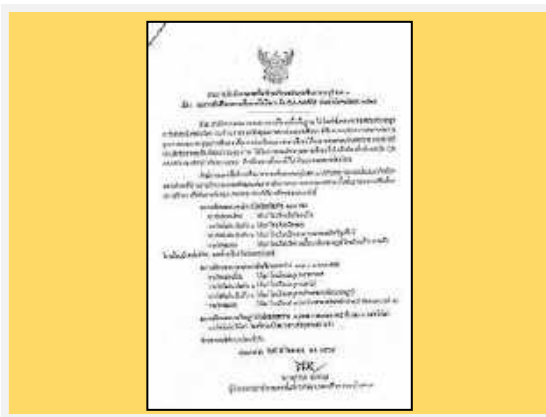
โครงการนิเทศภายใน



โครงการนิเทศภายใน



โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยระบบประกันคุณภาพภายใน



S A R



ANUBAN SAOCHAI SCHOOL